



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

---

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по выполнению практических работ**

**ОУД.09 Обществознание**

**для специальности**

**среднего профессионального образования**

**40.02.02 – Правоохранительная деятельность**

2022 г.

Практическая работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную учащимся работу, которую представляют для защиты преподавателю.

В процессе практического занятия учащиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Государственных требований.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

К практическим работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке учащихся.

### **Практическое занятие № 1, 2, 3 «Человек, индивид, личность». «Потребности, способности, интересы». «Формирование мировоззрения человека» (6 ч.)**

#### **Цель практического занятия:**

Изучение факторов, влияющих на мировоззрение человека

#### **Студент должен уметь:**

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов
- **Инструкция по выполнению практической работы:**

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:

- в учебнике;
- Интернет-ресурсы.

2. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:

2.1. Опишите формы бытия человека. Какая роль сознания человека в этом бытие? Сформулируйте вывод.

2.2. Заполните таблицу №1 «Сознательное и бессознательное в человеке». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Концепции изучения человеком окружающей среды (макросреда и микросреда)	Сознательный уровень человека	Бессознательный уровень человека
1.	См. доп. информацию и учебную литературу		

2.3. Написать эссе на тему «Потребности, способности, интересы», аргументированная защита эссе.

3. Заполните таблицу №2 «Деятельность, мотив и развитие мировоззрения человека». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Деятельность человека (элементы мировоззрения)	Мотив	Возможности развития мировоззрения человека
1.	феномены природы		
2.	социально-бытовые		
3.	Экономические		
4.	Политические		
5.	Правовые		
6.	духовно-идеологические		
7.	информационные процессы		
8.	явления культуры		
9.	нравственные, эстетические, теологические фрагменты бытия		
10.	Патриотизм и долг службы родине		

4. Как решается проблема смысла жизни человека в современном обществе? Сформулируйте вывод.

5. Заполните таблицу №3 «Цели человека». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Цели (ситуационные)	Задачи для достижения результата	Личностный уровень сознания человека и ответственности в вопросах правовой культуры
1.	Выживания человека		
2.	Развития возможностей человека		
3.	Развитие мотивов	к	

	развитию научного мировоззрения		
4.	Реализация мечты		
5.	Достижение успехов в профессионально й деятельности		

### Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 2.1. Опишите формы бытия человека. Какая роль сознания человека в этом бытие?	20	+5 баллов - при выделении основных аспектов вопроса, определение актуальных зон вопросов +5 баллов – вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинно-следственные факты, аргументы, обоснован артефактами.
Задание 2.2. Таблица №1 «Сознательное и бессознательное в человеке»	40	
Задание 3. Таблица №2 «Деятельность, мотив и развитие мировоззрения человека»	30	
Задание 5. Таблица №3 «Цели человека»	40	
Задание 4. Как решается проблема смысла жизни человека в современном обществе?	20	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

#### **Практическое занятие № 4. Наука и образование в жизни человека и общества (2 часа)**

**Цель практического занятия:**

Определение гражданской позиции в отношении реформирования образования в РФ

**Студент должен уметь:**

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: изучение законодательства РФ;
- получение навыков работы с информационно-справочными программами;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания: определением правового поля;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

**Указания к выполнению практической работы:**

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
  - в учебнике «Обществознание» §3.6. (стр.163-171);
  - Интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:
  - 3.1. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества? Опишите этапы исторического развития образования:
    - Первобытный человек.
    - Древние цивилизации.
    - Эпоха средневековья.
    - Реформация Европы в XVII веке.
    - Образовательные реформы в России в XVIII и XIX веках.
    - Советская система образования.
    - Современные требования к образованию в XXI веке на международном уровне.
  - 3.2. Заполните таблицу №1 «Взаимосвязь образования и воспитания». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Уровни образования человека	Методы воспитания	Формы обучения	Правовые
	Семья			
	Детский сад			
	Дополнительное образование			
	Начальная образовательная школа			
	Средняя образовательная школа			
	Техникум			
	ВУЗ			
	Повышение квалификации			
	Послевузовское образование			
	Самообразование			

3.3. Дайте краткую характеристику субъектам образовательного процесса: государство, детский сад, школа, техникум, ВУЗ, система дополнительного образования. Заполните таблицу №2 «Лицензионная деятельность субъектов образовательного процесса». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Субъекты образовательной деятельности: -госуд.деятельность; -коммерч.деятельность	Основания для ведения субъектом образовательной деятельности	Условия аккредитации субъектов образовательной деятельности
	Детский сад		
	Дополнительное образование		
	Школа (лицей, гимназия)		
	Техникум (колледж)		
	ВУЗ		
	Курсы повышения квалификации		

3.4. Дайте характеристику технологиям учебного процесса: традиционная система обучения, дистанционное обучение, модульное обучение, самостоятельная работа. Сформулируйте вывод.

#### Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества? Опишите этапы исторического развития образования	50	+5 баллов при научном уровне выполнения, выделение основных аспектов вопросов, определение проблемных зон вопросов +5 баллов – вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинно-следственные факты, аргументы, обоснован артефактами.
Задание 3.2. Таблица №1 «Взаимосвязь образования и воспитания»	30	

Задание 3.3. Таблица №2 «Лицензионная деятельность субъектов образовательного процесса»	20	
Задание 3.5. Таблица №3 «Структура мировоззрения личности»	30	
Задание 3.4. Дайте характеристику технологиям учебного процесса: традиционная система обучения, дистанционное обучение, модульное обучение, самостоятельная работа.	80	Использование учебной литературы и дополнительных интернет-ресурсов + 5 баллов за каждый термин. Выполнение на социальном и научном уровне, выделение основных аспектов вопроса, определение актуальных зон вопроса.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Практическое занятие 5. Искусство и его роль в жизни людей.  
Виды искусств.**

**Практическое занятие 6 Практическая работа по разделу 1.  
(4 ч.)**

**Цель практического занятия:**

Рассмотрение роли морали, религии и искусства в социально-культурном развитии молодежи.

**Студент должен уметь:**

проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса; расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений; качественно выполнять задания; представлять логическую цепь аргументов; определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

**Указания к выполнению практической работы:**

Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы: в учебнике; дополнительная информация и тематический словарь; интернет-ресурсы. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:

3.1. Объясните понятие «культура». Какие функции выполняет культура? Сформулируйте вывод.

3.2. Заполните таблицу №1 «Формы культуры». Сформулируйте вывод.

Формы культуры	Опознавательные признаки	Изучающие их науки
Элитарная		
Народная		
Массовая		
Молодежная субкультура		

Что такое социальные нормы? Дайте краткую характеристику каждому виду социальных норм. Сформулируйте вывод. Дайте краткую характеристику религиям мира: христианство, буддизм, конфуцианство, мусульманство (при ответе на вопрос используйте знания по истории). Сформулируйте вывод. Как религия влияет на развитие художественной культуры человечества? Как религия влияет на сознание и мировоззрение современной молодежи? Сформулируйте вывод. Заполните таблицу №2 «Моральные нормы». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Моральные нормы	Характеристика моральных норм	Взаимосвязь с социальными нормами
	См. доп. информацию и учебник		

### Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 2.1. Объясните понятие «культура». Какие функции выполняет культура?	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопросов, определение проблемных зон вопросов +5 баллов – вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинно-следственные

		факты, аргументы, обоснован артефактами.
Задание 2.3. Что такое социальные нормы? Дайте краткую характеристику каждому виду социальных норм.	25	
Задание 2.4. Дайте краткую характеристику религиям мира: христианство, буддизм, конфуцианство, мусульманство (при ответе на вопрос используйте знания по истории)	50	
Задание 2.5. Как религия влияет на развитие художественной культуры человечества? Как религия влияет на сознание и мировоззрение современной молодежи?	40	
Задание 2.2. Таблица №1 «Формы культуры»	30	
Задание 2.6. Таблица №2 «Моральные нормы»	40	

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## **Практическое занятие 7. Общество и природа (2 часа)**

**Группа 1** – выделить сущность понятия «экология», а также историю возникновения науки – экологии.

Уровень воздействия человека на окружающую среду зависит в первую очередь от технической вооруженности общества. Она была крайне мала на начальных этапах развития человечества. Однако с развитием общества, ростом его производительных сил ситуация начинает меняться кардинальным образом. XX век — это век научно-технического прогресса. Связанный с качественно новым взаимоотношением науки, техники и технологии, он колоссально увеличивает возможные и реальные масштабы воздействия общества на природу, ставит перед человечеством целый ряд новых, чрезвычайно острых проблем, в первую очередь — экологическую.

Что такое экология? Под этим термином, впервые употребленным в 1866 г. немецким биологом Э.Геккелем (1834—1919), понимается наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой. Ученый полагал, что новая наука будет заниматься только взаимоотношениями животных и растений со средой их обитания. Этот термин прочно вошел в нашу жизнь в 70-х годах XX столетия. Однако сегодня о проблемах экологии мы фактически говорим уже как о социальной экологии — науке, изучающей проблемы взаимодействия общества и окружающей среды.

**Группа 2** – выделить основные экологические проблемы современности.

Сегодня экологическую ситуацию в мире можно охарактеризовать как близкую к критической. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

- уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов растений и животных;
- в значительной мере истреблен лесной покров;
- стремительно сокращается имеющийся запас полезных ископаемых;
- мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
- атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом;
- частично нарушен озоновый слой, защищающий от губительного для всего живого космического излучения;
- загрязнение поверхности и обезображивание природных ландшафтов: на Земле невозможно обнаружить ни одного квадратного метра поверхности, где бы не находилось искусственно созданных человеком элементов.

Стало совершенно очевидной пагубность потребительского отношения человека к природе лишь как к объекту получения определенных богатств и

благ. Для человечества становится жизненно необходимым изменение самой философии отношения к природе.

### **Группа 3 – выделить моменты воздействия человека на природу.**

Между природным и общественным понятиями нет пропасти - общество остается частью более обширного целого - природы. Но каждое при этом обладает своей спецификой. Человек живет на Земле в пределах тонкой ее оболочки - географической среды. Она есть зона обитания человека и сфера приложения его сил. С самого своего возникновения человеческое общество измеряло окружающую среду, используя достижения предыдущих эпох, и, в свою очередь, как бы передает ее в наследство будущим поколениям, превращая богатство ресурсов природы в средства культурно-исторической жизни. Человек не только переместил в другие климатические условия различные виды растений и животных, но и изменил их. Воздействие общества на природу обуславливается развитием материального производства, науки и техники, общественных потребностей, а также характером общественных отношений. При этом, в силу нарастания степени воздействия общества на природу происходит расширение рамок географической среды и ускорение некоторых природных рамок географической среды. Если лишить современную географическую среду ее свойств, созданных трудом многих поколений и поставить современное общество в исходные природные условия, то оно не сможет существовать, ибо человек геохимически переделал мир и процесс этот уже необратим.

В свою очередь и географическая среда оказывает немаловажное влияние на развитие общества. Человеческая история - наглядный пример того, как условия среды и очертания поверхности планеты способствовали или, напротив, препятствовали развития человечества. Если на Крайнем Севере, в этой определенной стихии, человек вырвал у негостеприимной суровой природы средства существования ценой мучительных усилий, то в тропиках необузданная пышность расточительной природы ведет человека, как ребенка, на помочах и не делает его развитие естественной необходимостью. Географическая среда, как условие хозяйской деятельности общества может оказать определенное влияние на хозяйскую специализацию стран и районов.

Природная среда жизни общества не ограничивается лишь географической средой. Качественно иной естественной средой его жизни является сфера всего живого – биосфера, включающая населенную микроорганизмами верхнюю часть земли, воды, рек, морей и океанов, а также нижнюю часть атмосферы. В результате длительной эволюции биосфера сложилась как динамичная, внутренне дифференцированная равновесная система. Но она не остается неизменной, а будучи самоорганизующейся системой, развивается вместе с эволюцией Вселенной и всего живого. История жизни на нашей планете показывает, что глубокие преобразования уже не раз происходили, и качественная перестройка биосферы приводила к исчезновению разных видов животных и растений и появлению новых. Эволюционный процесс

биосферы имеет необратимый характер. Помимо растений и животных биосфера включает в себя и человека: человечество - часть биосферы. Причем его влияние ускоряет процесс изменения характера биосферы, оказывая все более могучее и интенсивное воздействие на нее в связи с невиданным ранее развитием науки и техники.

#### **4. Экология и нравственность.**

Об экологии сейчас говорят, без всякого преувеличения, все, но подразумевают под этим термином далеко не одно и то же. Между тем экология достаточно точно определена, как биологическая наука, изучающая организацию и функционирование надорганизменных систем различных уровней. И заявляет она о себе в самых разнообразных научных, экономических, политических, природоохранных и других областях: от экологии геосфер Земли до экологической генетики, теории этногенеза и этики. Мы же поведем речь о нравственном аспекте экологии, а заодно и всего современного естествознания.

Актуальность этических проблем экологии, признаваемая современным научным сообществом, к сожалению, связана не столько с нашим стремлением к нравственному совершенству, сколько со страхом перед природными катастрофами и нами же вызванными экологическими бедствиями.

В современном общественном сознании наиболее активно распространяют те объяснения экологических бедствий, которые основаны на путанице причин, следствий и понятий. Создаются мифы о перенаселении планеты, ледящие душу истории об озоновой дыре, глобальном потеплении, и прочих кошмарах. Однако, проблема заключается в другом. Суть демографической проблемы состоит не в угрожающем росте численности людей, а в чудовищном падении нравственного их уровня. Жизненного пространства хватит и на 50 миллиардов. Но некогда и двум родным братьям не хватило места под солнцем: Не надо забывать, что Каин убил Авеля вовсе не из-за нехватки жизненного пространства...

В 1991 г., индустриально развитые страны, составлявшие 22% населения планеты, владели 61% мирового валового национального продукта. Остальные 39% приходились на долю 78% населения Земли. Имея лишь 4% населения планеты, США произвели в 1992 г. 24% мирового объема двуокиси углерода (больше, чем Канада, Индия, вся Южная Америка и Африка вместе взятые). И при населении в 3 раза меньше индийского, американцы в расчёте на душу населения потребляют в 33 раза больше алюминия, в 163 раза природного газа. Соответственно, гораздо больше и объём производимых отходов. Одной только двуокиси углерода в расчёте на одного человека там производится в 19 раз больше, чем в Индии.

Приведенные цифры показывают, что главнейшими причинами экологических бедствий являются вовсе не природные катастрофы и не

“строгие законы научно-технического прогресса”, не перенаселение планеты и недостаток природных ресурсов, а несправедливое распределение этих ресурсов и неэффективное их использование.

Генеральный секретарь конференции ООН по окружающей среде и развитию М. Стронг на открытии форума в Рио-де-Жанейро в июне 1992 г. заявил: “Путь, которым пришли к своему благополучию развитые страны, не приемлем для человечества в целом... Мы не можем обеспечить экологическую безопасность планеты в социально несправедливом мире”.

Форум в Рио-де-Жанейро стал первой серьезной попыткой заявить на весь мир о необходимости перейти от дикости “общества потребления” на разумный путь “устойчивого развития”. Этот путь, в первую очередь, означает ясную систему нравственных координат, соблюдение норм национального и международного права.

Но эта идея была похоронена весной 1999 года, когда США со своими союзниками, нарушив все нормы международного права и даже собственный устав НАТО, более двух месяцев бомбили Югославию, целенаправленно уничтожая мирное население и экономику независимого и ничем не провинившегося перед мировым сообществом государства.

К началу 21-го века США сумели навязать всему миру свою “мораль” и свое представление о международном праве: им грабить и убивать можно, а те, кто им пытаются в этом помешать должны расцениваться, как злодеи и преступники.

И если мир не найдет в себе сил отказаться от “ценностей” общества потребления и “нравственности” по-американски, то нам придется готовиться к серьезным бедствиям, в том числе и экологическим.

Как в России, так и на Западе о нравственном подходе ко всем проблемам человечества говорят давно. Ещё А. Н. Уайтхед писал в тридцатых годах XX века о необходимости поиска мировоззрения, способного спасти от гибели людей, для которых дороги ценности, выходящие за рамки удовлетворения животных потребностей.

Концепция “устойчивого развития” приводят к выводу о том, что уровень экологической безопасности прямо зависит от нравственного состояния общества. Но современное общество не только игнорирует этот вывод, но и делает все для того, чтобы о нем поскорее забыли. Но забывать об этом нельзя, поскольку все нации и народы жёстко связаны с кормящим ландшафтом. И разрушение его даже на сравнительно небольших территориях может вызвать цепь необратимых последствий планетарного масштаба.

Всеобщая экологическая безопасность определяется установившимися традициями природопользования. Традиции же отражают духовно-нравственное состояние нации. С древнейших времен отношения к среде

обитания имело религиозную основу. Ее утрата привела к потере связи человека с землей.

Возникла абсолютно безумная ситуация, когда собственные природные ресурсы стали рассматриваться только как предмет торговли и сама земля, то есть жизненное пространство, как предмет коммерческих спекуляций. При этом такие понятия, как “Родина” и “Отечество” становятся досадным анахронизмом.

## **V. Закрепление изученного материала**

1. Что понимают под словом «природа»?
2. В чем состоит взаимосвязь человека и природы?
3. Как развивались отношения между обществом и природой на всем протяжении существования человечества?
4. Что такое экология?
5. Как в современном мире решаются экологические проблемы?
6. Выскажите свои предположения по улучшению экологической обстановки в стране.

**Задание:** составить презентацию по теме «Человек и природа».

## **Практическое занятие 8. Основные институты общества (2 часа)**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** Формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников

**ВЫПОЛНИВ ДАННУЮ РАБОТУ, ВЫ БУДЕТЕ:**

**Уметь:**

- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- характеризовать взаимодействие общества и его социальных институтов;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Знать:**

- типологию, функции социальных институтов;
- нормы регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ**

**Социальный институт** — это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определенные функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей.

К **основным социальным институтам** традиционно относят семью, государство, образование, церковь, науку, право. Ниже дана краткая характеристика этих институтов и представлены их основные функции.

**Семья** - важнейший социальный институт родства, связывающий индивидов общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья выполняет ряд функций: экономическую (ведение хозяйства), репродуктивную (рождение детей), воспитательную (передача ценностей, норм, образцов) и т.д.

**Государство** — основной политический институт, осуществляющий управление обществом и обеспечивающий его безопасность. Государство выполняет внутренние функции, среди которых хозяйственная (регулирование экономики), стабилизационная (поддержание стабильности в обществе), координационная (обеспечение общественного согласия), обеспечения защиты населения (защита прав, законности, социальное обеспечение) и многие другие. Существуют и внешние функции: обороны (в случае войны) и международного сотрудничества (для защиты интересов страны на международной арене).

**Образование** — социальный институт культуры, обеспечивающий воспроизводство и развитие общества путем организованной передачи социального опыта в виде знаний, умений, навыков. К основным функциям образования относят адаптационную (подготовку к жизни и труду в обществе), профессиональную (обучение специалистов), гражданскую (подготовку- гражданина), обще культурную (приобщение к культурным ценностям), гуманистическую (раскрытие личностного потенциала) и т.д.

**Церковь** - религиозный институт, сформированный на основе единого вероисповедания. Члены церкви разделяют общие нормы, догматы, правила поведения и делятся на священство и мирян. Церковь выполняет такие функции: мировоззренческую (определяет взгляды на мир), компенсаторную (предлагает утешение и примирение), интегрирующую (объединяет верующих), общекультурную (приобщает к культурным ценностям) и проч.

**Наука** — особый социокультурный институт по производству объективных знаний. В числе функций науки — познавательная (способствует познанию мира), объяснительная (интерпретирует знания), мировоззренческая (определяет взгляды на мир), прогностическая (выстраивает прогнозы), социальная (изменяет общество) и производительная (определяет процесс производства).

**Право** — социальный институт, система общеобязательных норм и отношений, охраняемых государством. Государство при помощи права регулирует поведение людей и социальных групп, закрепляя определенные отношения в качестве обязательных. Основные функции права: регулятивная (регулирует общественные отношения) и охранительная (охраняет те отношения, которые полезны для общества в целом).

Брак, семья, моральные нормы, образование, частная собственность, рынок, государство, армия, суд и другие подобные формы в обществе — все это наглядные примеры уже утвердившихся в нем институтов. С их

помощью упорядочиваются и стандартизируются связи и отношения между людьми, регулируются их деятельность и поведение в обществе. Тем самым обеспечиваются определенная организованность и устойчивость общественной жизни.

Каждый социальный институт имеет:

*Установки и образцы поведения как распределение прав, обязанностей и ответственности, как распределение статусных ролей, как набор ценностей и целей.* Для института семьи - это привязанность, лояльность, ответственность, уважение; для института государства - послушание, лояльность, субординация, легитимность; для института образования - любовь к знаниям, посещаемость;

*Символические культурные признаки как образное обозначение закрепления сложившейся системы отношений.* Например, для института семьи - обручальное кольцо, брачный ритуал; для института государства - флаг, герб, национальный гимн, печать; для института образования - школьная эмблема, школьная песня, учебники;

*Утилитарные культурные признаки как предметы искусственной среды обитания, созданные людьми для удовлетворения своих жизненно важных потребностей, обеспечивающих нормальное функционирование институтов.* Например, для института семьи - дом, квартира, мебель; для института государства - общественные здания, общественные работы, бланки и формы; для института образования - классы, библиотеки, стадионы;

*Идеологию как систему господствующих взглядов и теорий, характеризующих деятельность людей, института в целом.* Например, для института семьи - это любовь, совместимость, индивидуализм; для института государства - государственное право, демократия, патриотизм; для института образования - академическая свобода, прогрессивное образование, равенство при обучении.

Перечисленные признаки социального института свидетельствуют о том, что именно в рамках института социальное взаимодействие как глубокое, сопряженное взаимодействие между людьми по поводу того или иного предмета связи (образования или здоровья, труда или науки) приобретает регулярный, самовозобновляющийся, высококачественный характер.

Социальные институты выполняют следующие функции в обществе.

*Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений.* Каждый институт обладает системой норм и правил поведения, закрепленных, стандартизирующих поведение своих членов и делающих это поведение предсказуемым. Социальный контроль обеспечивает порядок и рамки, в которых должна протекать деятельность каждого члена института. Тем самым институт обеспечивает устойчивость структуры общества. Кодекс института семьи предполагает, что члены общества делятся на устойчивые малые группы - семьи. Социальный контроль обеспечивает состояние стабильности каждой семьи, ограничивает возможность ее распада. Распад

семьи - это хаос в сексуальной жизни и невозможности качественного воспитания детей.

*Регулятивная функция.* Она состоит в том, что обеспечивает регулирование взаимоотношений между членами общества путем выработки шаблонов поведения. Вся жизнь человека протекает при участии разных социальных институтов. Что бы человек не делал, какой-либо социальный институт регламентирует его деятельность. Следовательно, человек с помощью социальных институтов демонстрирует предсказуемость и стандартное поведение, выполняет ролевые требования и ожидания. Такое регулирование необходимо для совместной деятельности.

*Интегративная функция.* Эта функция включает процессы сплочения, взаимозависимости и взаимной ответственности членов. Это происходит под воздействием институализированных норм, ценностей, правил, системы ролей и санкций. Интеграция упорядочивает систему взаимодействий. Это приводит к повышению устойчивости и целостности элементов социальной структуры.

*Транслирующая функция.* Общество не может развиваться без передачи социального опыта. Каждый институт для своего нормального функционирования нуждается в приходе новых людей. Это происходит путем расширения социальных границ института и смены поколений. Следовательно, в каждом институте предусмотрен механизм социализации к его ценностям, нормам, ролям. Семья, воспитывая ребенка, ориентирует его на жизненные ценности, которых придерживаются его родители. Государство стремится привить нормы повиновения и лояльности гражданам.

*Коммутативные функции.* Информация, произведенная институтом должна распространяться как внутри института (с целью управления и контроля за соблюдением социальных норм), так и во взаимодействии между институтами. Эта функция имеет свою специфику - формальные связи. У института средств массовой информации - это основная функция. Научные учреждения активно воспринимают информацию. Коммутативные возможности институтов неодинаковы: одним они присущи в большей степени, другим - в меньшей. Функции институтов ожидаемы и необходимы. Они формируются и декларируются в кодексах, закреплены системой ролей и статусов. Если институт не справляется с выполнением своих функций, то его ждет дезорганизация и изменение. Необходимые функции могут быть присвоены другим институтам.

Структура социальных институтов часто представляет весьма сложную систему, поскольку каждый институт охватывает целый ряд социокультурных элементов. Эти элементы можно объединить в пять основных групп. Рассмотрим их на примере такого института как семья:

1) духовно-идеологические элементы, т.е. такие чувства, идеалы и ценности, как, скажем, любовь, взаимная верность, стремление создать свой уютный семейный мир, желание воспитать достойных детей и т.п.;

2) материальные элементы — дом, квартира, мебель, дача, машина и т.д.;

3) поведенческие элементы — душевность, взаимное уважение, терпимость, готовность к компромиссам, доверие, взаимопомощь и т.д.;

4) культурно-символические элементы — брачный ритуал, обручальные кольца, празднование годовщины свадьбы и т.д.;

5) организационно-документальные элементы — система записи актов гражданского состояния (ЗАГС), свидетельство о браке и рождении детей, алименты, система социального обеспечения и т.д.

**Устанавливая соответствие между понятием и определением, проверьте степень своей готовности к выполнению практической работы**

Понятие	Определение
Собственность	это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.
Брак	это какая-либо вещь.
Субъект собственности	конкретный человек, объединение людей, государство, в собственности которого находится объект собственности.
Молодежь	равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.
Жизненный цикл семьи	социально-демографическая группа общества, выделяемая на основе совокупности особенностей социального положения, социально-психологических свойств, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в обществе.

**Выполните практические задания:**

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике .

2. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Характеристика основных институтов общества»

№ п/п	Основные институты	Функции	Сферы общества	Основные роли	Физические черты	Символические черты
1. 1	Семья, Наследование	Забота, воспитание детей	Социальная (семейно-	Отец Мать Ребенок	Дом Обстановка	Кольца Обручение

			брачные отношени я)			Контракт
2.	2	Собственность				
3.	3	Власть Государство				
4.	4	Религия				
5.	5	Образование				

### 3. Ознакомьтесь с текстом и выполните задания

Фрагмент рассуждений немецкого экономиста, историка и социолога Макса Вебера (1864—1920) о сущности социальных институтов. Существует ряд очень важных форм общественного объединения, где общественное поведение... в значительной степени рационально упорядочено в своих средствах и целях принятыми установлениями, следовательно, «обобществлено», но внутри этих обобществлений едва ли не в качестве основной предпосылки их существования действует следующий принцип: как правило, отдельный индивид оказывается участником в общественных действиях и, следовательно, одним из тех, на кого распространяются ожидания, что его поведение будет ориентировано на упомянутые установления, — без своего содействия этому. ...при наличии известных объективных данных, присущих определенному лицу, от него ожидают участия в общественных действиях, в частности ориентации его действий на установленный порядок, причем в среднем эти ожидания оправданны, поскольку упомянутые индивиды эмпирически считаются «обязанными» участвовать в общественных действиях, конститутивных для данного сообщества, и поскольку существует шанс на то, что, если они не захотят участвовать, их заставит повиноваться (пусть даже посредством мягких мер воздействия) «аппарат принуждения».

Объективные данные, с которыми эти ожидания связаны, в особо важном случае, в случае политической общности, — прежде всего происхождение, родственные связи, а иногда даже просто пребывание или определенная деятельность в определенной области. Обычно вступление индивида в сообщество такого рода предопределено его рождением и воспитанием. Такого рода сообщества характеризуются, во-первых, тем, что в отличие от «целевого союза» добровольное вступление заменено в них зачислением на основании чисто объективных данных, независимо от желания зачисляемых лиц; во-вторых, тем, что в отличие от сообществ, основанных на согласии, преднамеренно отказывающихся от рационального порядка, следовательно, в этом отношении аморфных образований, здесь одним из определяющих поведение факторов служит наличие рациональных установлений и аппарата принуждения. Такие сообщества мы будем называть «институтами». Не каждое сообщество, к участию в котором индивид предопределен рождением и воспитанием, является «институтом»; таковым не является, например,

языковое или семейное сообщество, поскольку оба они лишены рациональных установлений. Однако им, безусловно, является та структура политического сообщества, которую мы называем «государством», или та структура религиозного сообщества, которую в строгом техническом смысле принято определять как «церковь».

**Задания:**

1) Назовите принцип, определяющий общественное поведение индивида.

2) Приведите собственные примеры, иллюстрирующие действие данного принципа.

3) Дайте оценку мнению М. Вебера об оправданном характере ожидаемого поведения индивида?

4) Сравните приведенные характеристики понятия «институт» с текстом учебника, сделайте выводы.

4. По результатам исследования сделайте вывод о взаимосвязи природы и общества

5. Ответьте на контрольные вопросы:

1) Каковы особенности социальных институтов как сложных социальных образований?

2) По мере «взросления», совершенствования общества уменьшается ли необходимость в социальных институтах?

**КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ**  
выполнения практической работы

№ п/п	Показатели и категории оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
1	<b>Заполнение таблицы: «Характеристика основных социальных институтов»</b>			
	•в полной мере обнаруживает понимание учебной информации	4	1	
	•проявляет частичное понимание учебной информации	2		
	•проявляет незнание большей части учебной информации	1		
2	<b>Выполнение заданий</b>			
	•выполняет правильно задания к тексту	4	2	
	•выполняет частично - правильно задания к тексту	2		
	•выполняет не правильно задания к тексту	1		

3	<b>Формулирование вывода по результатам исследования</b>		
	•формулирует правильный вывод	4	2
	•формулирует вывод с неточностями	2	
	•неправильно формулирует вывод	1	
Максимальное количество баллов: 20			

Перевод в отметку:

20-17 баллов – «5»; 16-14 баллов – «4»; 13-10 баллов – «3»

Если набрано менее 10 баллов, работа не оценивается.

### **Практическое занятие 9. Семья как социальная группа и социальный институт (2 часа)**

Вид занятия: семинар

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, интерактивный, «мозгового штурма».

Основная идея занятия: определить роль семьи в обществе, выявить тенденции её развития и объяснить, почему проблемы современной семьи квалифицируются как общественные проблемы и можно ли найти пути их решения или кризис современной семьи перерастёт в её распад.

Методическая цель: использование модерирования, техники «Мировое кафе»

Ожидаемые результаты:

студенты после изучения темы смогут:

компонент ценностей:

- Расставить приоритеты в определении жизненных ценностей
- Уяснить, что семья - важнейший социальный институт, дающий возможность личности и обществу развиваться и совершенствоваться
- Понять, что такие качества личности, как супружеская верность, преданность, забота о детях, больных и престарелых, стремление прийти на помощь, ответственность, честь и достоинство формируются прежде всего в семье и являются её цементирующей основой

компетенции:

- Поиск путей решения проблем современной семьи
- Определение необходимых мероприятий со стороны государства, способствующих укреплению семьи
- Анализ факторов, препятствующих и способствующих укреплению современной российской семьи

- Объяснение содержания кризисных явлений в современной семье и их причин

компонент знаний:

- Дать определение понятиям «семья» и «брак»
- Перечислить функции семьи и охарактеризовать их
- Иметь представление о формах брака и типах семьи
- Объяснить содержание кризисных явлений в современной семье и проанализировать их причины

Обсуждаемые вопросы (выдаются каждому на Карте вопросов):

1. Чем отличается социологический подход к исследованию семьи от юридического?
2. В полном ли объёме современная семья выполняет свойственные ей функции?
3. Какие исторические изменения претерпели формы брака?
4. Чем отличается современная семья от традиционной?
5. Почему проблемы современной семьи социология считает общественными проблемами?
6. Являются ли проблемы современной семьи следствием изменения самого общества или, наоборот, именно они влияют на него и делают его другим?
7. Кризис семьи и брака, наблюдаемый на Западе и в России, приведёт к исчезновению семьи или она, модифицируясь, выживет?
8. В чём причины низкой рождаемости в России? Каковы пути увеличения рождаемости?
9. Каковы причины роста числа разводов в России? Можно ли преодолеть эту тенденцию и как?
10. Чем объяснить увеличение числа незарегистрированных браков? Как сделать официальный брак привлекательным?
11. Почему перераспределение ролей в семье несёт в себе заряд разрушения семьи?
12. Насилие в семье – вечный спутник или общество может поставить барьер его распространению?

Ресурсы: электронная презентация; карта вопросов; Методические рекомендации и задания для самостоятельного изучения дисциплины «Основы социологии и политологии»; флипчарт.

План занятия

1. Целеполагание, мотивация.
2. Знакомство с содержанием, этапами, формами занятия.

### 3. Изложение нового материала.

3.1. Понятие семьи и брака. Функции семьи (докладчики).

3.2. Формы брака и типы семьи (докладчики).

3.3. Традиционная семья, её отличие от современной (коллективная работа по заполнению таблицы).

3.4. Проблемы современной семьи и пути их решения («мозговая атака», работа с флипчартом, определение рейтинга высказываний):

- снижение рождаемости
- разводы
- «гражданский брак» или сожительство
- перераспределение ролей
- насилие в семье

4. Подведение итогов. Рефлексия.

5. Сообщение домашнего задания.

### **Ход занятия с методическими пояснениями**

#### **1. Мотивация**

Преподаватель сообщает студентам, что на предыдущих занятиях были изучены такие социальные явления, как социальный институт и малая группа, содержание которых следовало вспомнить, готовясь к данному семинару. Одним из старейших и значимых социальных институтов является институт семьи, знакомый всем не понаслышке. «Мой дом – моя крепость» - говорят англичане, подразумевая под домом именно семью, которая является его опорой, стеной, обеспечивающей его спокойствие и безопасность.

В социологии изучению института семьи уделяется большое внимание, поскольку трудно найти более значимое для общества и индивида социальное явление: мыслители с давних времён подметили, что чем прочнее семья в обществе, тем стабильнее само общество, и, наоборот, чем сильнее и устойчивее общество, тем меньше в нём распадов семейных уз. Наше эмоциональное и психическое состояние, наши трудоспособность и творческая активность в значительной степени зависят от того, насколько благоприятен или нет семейный климат. Социологи, демографы, психологи в последние десятилетия всё большее внимание обращают на проблему сохранения семьи как института, который переживает кризис и над которым нависла опасность уничтожения или обретения им таких форм, которые не позволяют вкладывать в это понятие первоначальный смысл.

При подготовке к занятию студенты проводят небольшой опрос друзей, родственников, знакомых, задавая им единственный вопрос: нужна ли

опрашиваемому семья? Практика показывает, что абсолютное большинство опрошенных людей отвечает на этот вопрос утвердительно.

Далее преподаватель знакомит студентов с целями семинарского занятия, в ходе которого реализуются не только познавательные и практические задачи, но и происходит формирование мировоззрения, закладываются ценностные ориентиры. Одной из важнейших задач данного занятия является попытка решения проблемы сохранения семьи как социального института; студенты должны увидеть проявления кризиса семьи и предложить пути выхода из него. Естественно, преподаватель не должен давать «правильные» ответы на поставленные им вопросы; он подталкивает студентов к размышлению, поиску, неординарному, но результативному решению.

## **2. Знакомство с содержанием, этапами, формами занятия**

Поскольку тема, план, обсуждаемые вопросы семинарского занятия были предложены студентам задолго до его проведения, преподаватель останавливается прежде всего на характеристике такого его этапа, как рефлексия. Сбылись ли ожидаемые результаты, названные в начале занятия, смогут ли студенты знать и уметь то, что перечислено в этих самых ожидаемых результатах?

## **3. Изложение нового материала**

3.1. Далее идёт непосредственное рассмотрение вопросов семинарского занятия: содержание первых двух вопросов (1. Понятие семьи и брака. Функции семьи; 2. Формы брака и типы семьи) излагается докладчиками. После раскрытия содержания каждого из этих вопросов обязательно даётся возможность оппонентам задать вопросы по сути изложенного материала, внести свои дополнения и коррективы. Если позволяет время, неплохо было бы прорецензировать доклады; для этого заранее студентам даётся план рецензии.

Осуществляя руководство подготовкой первого доклада, преподаватель обращает внимание докладчика на следующие моменты: 1) студентам порой сложно разобраться в том, что общего у таких понятий, как семья и брак, и чем они отличаются; 2) очень важно понять различия социологического подхода к изучению семьи от юридического. Здесь опять же акцентируется внимание студентов на том, что семья – древнейший социальный институт, поэтому социология исследует её с точки зрения таких характеристик, как генезис, функции, структура, типы и перспективы. Юристы же исследуют семью с точки зрения того, какими нормами регулируется её жизнь и развитие, каким образом государство с помощью права охраняет семью и каждого из её членов; 3) необходимо направить докладчика не только на перечисление и раскрытие основных функций семьи, но и правильную трактовку этих функций в современных условиях. Ссылаясь на известного американского социолога Н.Смелзера, все функции семьи условно можно

классифицировать как специфические и неспецифические. К первой группе относятся такие, как:

- репродуктивная, выполняющая две задачи: общественную – биологическое воспроизводство населения, и индивидуальную – удовлетворение потребности в детях;
- воспитательная, зависящая от педагогических возможностей семьи и оказывающая значительное влияние на формирование определённого типа личности, для которого характерны те или иные нравственные и гражданские качества;
- социализирующая, рассматриваемая как научение членов семьи, в первую очередь, детей, жить в обществе, усваивать его нормы и осваивать различные социальные роли. К неспецифическим функциям семьи относятся:
- рекреативная, или функция социальной, физической и эмоциональной защиты своих членов. Никакая другая группа не может сравниться с семьёй по степени эмоционально-психологической близости, любви, заботы, уважения и сострадания;
- хозяйственно-бытовая и экономическая, сутью которой является организация быта членов семьи, добывание денежных и материальных ресурсов и распределение их;
- сексуальная, обеспечивающая регулирование, контроль и упорядочивание сексуальных потребностей членов семьи;
- статусная функция, которая обеспечивает воспроизводство социальной структуры общества, передавая социальный статус членам семьи;
- досуговая, осуществляющая организацию совместного отдыха, проведения свободного времени, реализацию культурных и иных потребностей членов семьи;
- в последнее время психологи и социологи всё чаще выделяют фелицитологическую функцию семьи, сущность которой заключается в том, что семья является источником счастья, радости и любви. Многочисленные опросы молодых людей показывают, что поиск семейного партнёра для них – это поиск счастья и любви.

Вопрос о том, в полном ли объёме современная семья выполняет свои важнейшие функции, интересует молодых людей. Зачастую с уст просто срывается вопрос: почему после занятий не хочется идти домой ни папе, ни детям, ни маме, ни детям? Вместо того, чтобы посочувствовать, поддержать, родители ругают за пропущенное занятие, невымытую посуду, несвоевременную прогулку, а дети в ответ на предложение родителей поехать вместе на природу и отдохнуть там в кругу семьи спешат сообщить, что они уже приглашены на вечеринку к друзьям. Современная семья не в

полном объёме выполняет не только защитную функцию, но и другие – репродуктивную (проблема депопуляции населения, суррогатное материнство), воспитательную и социализирующую (эти функции переданы школе, друзьям, тренерам, улице), ухода и заботы (оставление детей в родильных и детских домах, передача стариков в дома престарелых, хозяйственно-бытовую (отошли в прошлое совместные обеды и ужины, приготовление пищи дома).

Заканчивая рассмотрение функций семьи, можно заострить внимание на том, чем семья человеческая отличается от семьи животных. Она незаметно и тонко соединяет в себе личные интересы и потребности с интересами общества. Происходит окультуривание и упорядочивание личных потребностей, они приобретают характер социальных функций и, следовательно, естественно-биологические потребности людей перерастают в социально-биологические функции семьи.

3.2. Вопрос о формах брака и типах семьи не представляется проблемным и сложным, он носит познавательный характер. Преподаватель может рекомендовать докладчику начать с критериев классификации брака и семьи. Итак, формы брака зависят от следующих критериев:

- *Количество партнёров*; в зависимости от этого критерия брак бывает моногамный, полигамный, групповой.
- *Выбор партнёра*; эндогамный брак запрещает выбирать партнёра вне рамок своей группы, экзогамный же брак предполагает выбор партнёра из другой группы;
- *Экономический критерий*; в соответствии с этим критерием брак может быть неравным (мезальянс) и покупным.
- *Санкционирование брака*; официальный брак, зарегистрированный государством; гражданский брак, носящий светский характер; сожительство или юридически не оформленный брак.
- В соответствии с иными критериями брак бывает *гостевым*; *по договорённости*; *повторным* и др.

Докладчикам следует порекомендовать отказаться от перечисления всех типов семьи, необходимо осветить лишь основные, соответствующие следующим критериям:

- *Состав семьи*; **нуклеарная** семья, состоящая из родителей и их несовершеннолетних детей и **расширенная**, или **родственная** семья, включающая в себя несколько поколений, а также родственников.
- *Тип цивилизационной эволюции*; в соответствии с этим критерием семья может быть **патриархальной**, в которой главенствует принцип иерархизма, а на вершине иерархической лестницы находится муж, отец, а

также **матриархальной** (вершину занимает жена, мать), и **эгалитарной** (основанной на демократических принципах, на равенстве мужчины и женщины, отношениях партнёрства).

- *Основа семейной жизни; детоцентристская* семья, главной целью которой является забота о ребёнке, создание благоприятных условий для его жизни и развития; **супружеская** семья, в центре отношений которой находятся не родительские и не родственные отношения, а супружеские.
- *Количество детей в семье; бездетные, однодетные, малодетные и многодетные.*
- *Однородность или разнородность социально-демографических признаков; гомогамная* (супруги однородны по образованию, возрасту, профессии, национальности) и **гетерогамная** (неоднородность супругов по тем же признакам); **гомогенная** (супруги из одной социальной страты) и гетерогенная (супруги из разных социальных страт).
- *Место жительства; патрилокальная* (супруги по традиции живут в семье мужа), **матрилокальная** (супруги по традиции живут в семье жены), **унилокальная** (супруги выбирают удобное для них место жительства у родителей мужа или жены), **неолокальная** (супруги живут отдельно от родителей).

При характеристике форм брака и типов семьи преподаватель или докладчики выясняют у студентов, какие формы и типы преобладают в России.

3.3. Приступая к работе над следующим вопросом, преподаватель подчёркивает, что по мере перехода общества от доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному традиционная семья видоизменяется, утрачивая многие сущностные характеристики и обзаводясь новыми. Исторический экскурс не только интересен для студентов, он даёт возможность проследить эволюцию семейно-брачных отношений, выявить в этом процессе определённые закономерности.

Выясняя отличия современной семьи от традиционной, целесообразно вместе заполнить таблицу:

#### **Отличия современной семьи от традиционной**

<i><b>Критерий</b></i>	<i><b>Традиционная семья</b></i>	<i><b>Современная семья</b></i>
<b>Состав семьи</b>	Многопоколенная, включающая родственников	Двухпоколенная (нуклеарная)
<b>Хозяйственная деятельность</b>	Семья – основная хозяйственная единица	Основной источник добывания средств –

		общественное производство
<b>Основные ценности</b>	Перевес ценностей семьи и родства над остальными	Преобладание ценностей экономической выгоды и эффективности
<b>Количество детей</b>	Многодетная семья	Одно- и двухдетная семья
<b>Глава семьи</b>	Отец, муж	По ситуации
<b>Поиск партнёра</b>	Закрытая система выбора партнёра родителями	Открытая система выбора партнёра молодыми людьми
<b>Разводы</b>	В редких случаях по инициативе мужа	Резкое возрастание числа разводов в связи с межличностной несовместимостью, чаще всего по инициативе жены
<b>Роль женщины</b>	Ведение домашнего хозяйства, уход за мужем и детьми	Вовлечена в общественное производство, завоёвывает материальную независимость
<b>Распределение ролей</b>	Жёсткое разделение функций	Перераспределение функций, трансформация и смешивание мужских и женских ролей
<b>Брачный возраст</b>	Ранний возраст вступления в брак	Уход от ранней брачности из-за удлинения сроков социализации

Заканчивая обсуждение данного вопроса, преподаватель подчёркивает, что в современном обществе нарушены функции регулирования семейных отношений с помощью традиций, поэтому их регулирование в значительной степени зависит от личностных факторов.

3.4. Обсуждение вопроса о проблемах современной семьи осуществляется в интерактивной форме. В данном случае рекомендуется использовать метод модерации, то есть бесконфликтного согласования мнений; в роли модератора выступает преподаватель, ставящий перед всеми участниками задания по нахождению путей решения семейных проблем. Наиболее эффективной, как нам кажется, при изучении и обсуждении этого вопроса

будет техника «Мировое кафе», когда группа делится на 5 подгрупп соответственно обсуждаемым проблемам: 1) снижение рождаемости; 2) рост разводов; 3) уменьшение числа вступающих в брак и увеличение доли так называемого гражданского брака; 4) перераспределение ролей в семье 5) насилие в семье. Каждая подгруппа садится за отдельный столик, руководителем которого модератор назначает одного из студентов, обладающего умениями анализировать, обобщать, делать выводы (столики рекомендуется пронумеровать соответственно номеру обсуждаемой проблемы, а преподаватель устанавливает регламент, который неукоснительно должен соблюдаться – 7-9 минут на работу за одним столиком). Таким образом, назначаются 5 руководителей; студенты занимают места за своими столиками, на каждом из которых лежит лист определённого цвета с обозначенной на нём проблемой. Начинается «мозговой штурм»: каждый участник называет руководителю своё видение решения проблемы, тот записывает это в определённом порядке до тех пор, пока идеи не иссякнут (ни одно мнение не отвергается и не выбрасывается в корзину). Далее подгруппа пересаживается за другой столик для решения следующей проблемы, а на её место приходит другая подгруппа; руководители столиков делают краткий обзор поступивших рекомендаций и предлагают вновь прибывшим продолжить работу над обсуждением проблем. Так продолжается до тех пор, пока каждая из подгрупп не вернётся за свой исходный столик.

Обладая определённым жизненным опытом и интуицией, а также изучив рекомендованную преподавателем учебную литературу и материалы средств массовой информации, студенты, как показывает практика, могут разобраться в причинах возникновения и существования той или иной проблемы, а, следовательно, и сформулировать пути её решения.

По окончании работы за столиками преподаватель предлагает определить рейтинг путей решения проблем, поступивших от участников «мозгового штурма»: для этого все участники ставят плюсики напротив трёх понравившихся им высказываний, последовательно переходя от одного столика к другому; руководители столиков подсчитывают, какое предложение набрало наибольшее количество голосов. Далее руководители столиков поочерёдно анализируют результаты «мозгового штурма» и определения рейтинга предложенных путей решения проблем. Опыт проведения занятий по этой теме показывает, что для студентов данная тема является актуальной, они с большим интересом ищут пути совершенствования семейных отношений, порой предлагая совсем неожиданные, неординарные способы вывода семьи из кризиса. Преподавателю следует умело управлять этим процессом, соблюдая баланс возложения ответственности за их решение между самими субъектами семейных отношений, обществом и государством. Он обращается к студентам за информационной поддержкой: статистический и иллюстративный материал, собственные жизненные наблюдения,

размышления и умозаключения по данной теме – всё это используется на занятии для более глубокого и результативного погружения в тему. В ходе обсуждения студенты обретают понимание того, что обсуждаемые проблемы являются следствием изменения современного общества, утери им традиционных моделей поведения, забвения устоев, складывавшихся тысячелетиями, радикального изменения роли женщины. В то же время наличие этих проблем, попытки поиска их решения со стороны общества меняют само общество, делая его другим.

Очень важным в эпоху тотального отказа от официального оформления брака со стороны определённых социальных групп является поиск ответа на вопрос о том, как сделать официальный брак привлекательным. Следует мотивировать студента на поиск тех преимуществ, которые стороны получают в зарегистрированном браке и тех осложнений, которые возникают в «гражданском браке» - самостоятельные поиски в этом направлении обеспечивают более глубокое понимание проблемы, а, значит, большие возможности в недопущении жизненных ошибок.

Проблема насилия в семье, к сожалению, для России является сверхактуальной, требует особого подхода. Чтение лекций на эту тему, открытое морализирование вряд ли сумеют вызвать отвращение со стороны молодых к применению силы по отношению к более слабым, незащищённым людям – детям, женщинам, старикам, больным. Здесь необходимо эмоциональное воздействие – художественные средства. Наткнувшись однажды в Интернете на песню группы «Рабфак» «Хорошие парни девчонок не бьют», мы увидели живую позитивную реакцию на неё студентов, которые попросили дать послушать её всем на занятии. При обсуждении этой проблемы мы рекомендуем обратиться к произведениям художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства.

#### **4. Подведение итогов, рефлексия**

Подводя итоги занятия, преподаватель вновь обращает внимание студентов на последствия кризиса семьи и брака, наблюдаемого на Западе и в России: действительно ли он приведет к исчезновению семьи или она, претерпевая изменения, модифицируясь, приспособившись к новым социальным реалиям, выживет и будет сопровождать человечество в отдаленной перспективе. Скорее всего, так и произойдет, поскольку во всем мире, в том числе и России, стали возрождаться семейные ценности, появились просемейные движения; средства массовой информации стали поворачиваться лицом к семье, постепенно снижая уровень фактической пропаганды «свободной любви» и гомосексуализма, «безопасного секса», супружеской неверности. Все большее количество людей начинает ценить семью как один из немногих институтов, который защищает их от жестокого внешнего мира.

Далее вместе с преподавателем студенты возвращаются к началу занятия – ожидаемым результатам. Они могут в ходе совместного обсуждения выяснить, что произошло с их знаниями, представлениями, установками; что изменилось в ценностных ориентирах, какие факторы повлияли на изменения; что стало более понятным и доступным, а какие вопросы остались за гранью понимания.

Если группа хорошо подготовлена, можно использовать самый сложный вариант рефлексии – рефлексии собственного развития: составление баланса собственных сильных и слабых сторон в познании, констатацию достигнутых целей, выявление скрытых потенциальных возможностей, определение способов реагирования, от которых удалось избавиться.

### **Практическое занятие 10. Глобальные проблемы человечества (2 ч.)**

Выполнив данную практическую работу, Вы будете знать основные проблемы современного мира и возможные пути их решения.

**Цель работы:** рассмотреть и проанализировать глобальные проблемы современности.

**Задачи:**

1. закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
2. развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
3. реализация единства теоретических знаний и практических умений;
4. формирование самостоятельности, ответственности.

**Вид учебной деятельности:** составление и заполнение аналитической таблицы.

**Указания к работе:**

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Читая текст учебника, заполняйте таблицу в соответствии с поставленными вопросами.

**Опережающее задание:**

При составлении и заполнении таблицы необходимо учесть и отобразить все особенности и характерные черты глобальных проблем современности.

Тема урока: «Глобальные проблемы современности»

Наименование проблемы	Содержание проблемы	Пути решения проблемы
Угроза мировой ядерной войны	Предотвращение мировой ядерной войны, создание безъядерного мира, обеспечивающего мирные условия для социального	

	<p>прогресса всех народов мира на основе сочетания их жизненных интересов, взаимного доверия и общечеловеческой солидарности.</p>	
<p>Неравномерность развития</p>	<p>Преодоление возрастающего разрыва в уровнях экономического и культурного развития между развитыми индустриальными странами Запада и развивающимися странами Азии, Африки и Латинской Америки, устранение во всем мире экономической отсталости, ликвидация голода, нищеты и неграмотности.</p>	
<p>Проблема природных ресурсов</p>	<p>Истощение природных ресурсов и необходимость обеспечения ими человечества, включая продовольствие, сырье и источники энергии.</p>	
<p>Экологическая проблема</p>	<p>Преодоление экологического кризиса, связанного с загрязнением окружающей природной среды отходами промышленного и сельскохозяйственного производства.</p>	
<p>Демографическая проблема</p>	<p>Прекращение стремительного роста населения в развивающихся странах, а с другой стороны – преодоление демографического кризиса в экономически развитых странах из-за падения в них рождаемости, что ведет к старению нации.</p>	

Проблема НТР	Рациональное и эффективное использование достижений научно-технической революции на благо общества и личности и своевременное предвидение и предотвращение ее различных отрицательных последствий.	
Проблема заболеваний	Распространение опасных, часто неизлечимых болезней (СПИД, атипичная пневмония, вирус ЭБОЛА ит.д.)	
Терроризм	Борьба с международным терроризмом.	
Проблема культурного наследия	Угроза полного исчезновения памятников культуры. Необходимость сохранения культурного наследия человечества	

**Практическое занятие 11. Терроризм – угроза обществу,  
Практическое занятие 12 Практическая работа по разделу 2  
(4 часа).**

**Цели:**

обучающая: сформировать умение определять последовательность действий в экстремальных ситуациях, связанных с терроризмом;  
развивающая: развивать умения анализировать сложившуюся обстановку, научить правильно и своевременно реагировать на чрезвычайную ситуацию;  
воспитательная: воспитывать самостоятельность, выдержку устанавливать последовательность действий при сложившейся ситуации.

**Задание А. Методические рекомендации к выполнению практических занятий**

1. Для выполнения первого задания обучающийся должен вспомнить общие сведения о подозрительных предметах (взрывных устройствах) и мерах предосторожности.

2. Для выполнения второго задания обучающийся должен обобщить знания по терроризму и составить правила личной безопасности.

3. В конце практического занятия обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы).

### Ход урока

#### Организационный момент

#### Актуализация опорных знаний:

1. Перечислит основные типы терроризма.
2. Перечислите характерные признаки террористов-смертников.
3. Приведите примеры террористических актов, совершенных в 19-21 в. на территории России.

### Практическая часть

#### Задание №1. Составить памятку о порядке действий при обнаружении подозрительного предмета

##### I - вариант

- Порядок действий при обнаружении подозрительного предмета
- Действия при обнаружении подозрительного предмета в подъезде жилого дома, в общественном транспорте

##### II - вариант

- Признаки взрывного устройства
- Действия при обнаружении подозрительного предмета в учреждении

#### Ответ:

##### I - вариант

- Порядок действий при обнаружении подозрительного предмета
- Действия при обнаружении подозрительного предмета в подъезде жилого дома, в общественном транспорте

#### Порядок действий при обнаружении подозрительного предмета:

Категорически запрещается трогать, вскрывать, передвигать или предпринимать какие-либо иные действия с обнаруженным предметом.

Не рекомендуется использовать мобильные телефоны и другие средства радиосвязи вблизи такого предмета.

Необходимо немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в полицию или иные компетентные органы.

#### В подъезде жилого дома:

Если вы обнаружили неизвестный предмет в подъезде своего дома:

1. Спросите у соседей. Возможно, он принадлежит им.
2. Если владелец предмета не установлен – немедленно сообщите о находке в компетентные органы.

#### В общественном транспорте:

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте:

1. Опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она и кто ее мог оставить.
2. Если её хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю.

## **II - вариант**

- Признаки взрывного устройства
- Действия при обнаружении подозрительного предмета в учреждении

### **Признаки взрывного устройства:**

1. Присутствие проводов, небольших антенн, изолянты, шпагата, веревки, скотча в пакете, либо торчащие из пакета.
2. Шум из обнаруженных подозрительных предметов (пакетов, сумок и др.). Это может быть тиканье часов, щелчки и т.п.
3. Наличие на найденном подозрительном предмете элементов питания (батареек).
4. Растяжки из проволоки, веревок, шпагата, лески;
5. Необычное размещение предмета;
6. Наличие предмета, несвойственного для данной местности;
7. Специфический запах, несвойственный для данной местности.

### **В учреждении:**

Если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении, организации:

1. Немедленно сообщите о находке администрации или охране учреждения.
2. Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета.
3. Предпримите меры к тому, чтобы люди отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.
4. Дождитесь прибытия представителей компетентных органов, укажите место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.
5. Не паникуйте. О возможной угрозе взрыва сообщите только тем, кому необходимо знать о случившемся.

**Задание №2 Ваши действия в экстремальных ситуациях, связанных с терроризмом.**

**I - вариант.** Если вдруг произошел взрыв.

**II - вариант.** Правила поведения в случае захвата вас в заложники.

**Ответ:**

**I - вариант.** Если вдруг произошел взрыв.

1. Постарайтесь успокоиться и уточнить обстановку.
2. Продвигайтесь осторожно, не трогайте руками поврежденные конструкции и провода.
3. В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться открытым пламенем (спичками, зажигалками, свечами, факелами и т. п.).
4. При задымлении защитите органы дыхания смоченным платком (лоскутом ткани, полотенцем).

5. Включите локальную (квартирную) систему оповещения и проверьте возможность взаимного общения (теле-, радио-, телефонной связью, голосом).

6. В случае вынужденной эвакуации возьмите необходимые носильные вещи, деньги, ценности. Изолируйте квартиру (закройте все двери и окна), немедленно сообщите о случившемся по телефону в соответствующие органы правопорядка. Оповестите соседей об эвакуации. Помогите престарелым и инвалидам покинуть помещение. Возьмите на учет лиц, оставшихся в помещении. Входную дверь плотно прикройте, не закрывая на замок.

При невозможности эвакуации необходимо принять меры, чтобы о вас знали. Выйдите на балкон или откройте окно и зовите на помощь.

Выходя из дома, отойдите на безопасное расстояние от него и не предпринимайте самостоятельных решений об отъезде к родственникам и знакомым.

7. Действуйте в строгом соответствии с указаниями должностных лиц.

## **II - вариант. Правила поведения в случае захвата вас в заложники.**

1. Не подвергайте себя излишнему риску, старайтесь ограничить любые контакты с преступниками, не вызывайте у них агрессии своими действиями или словами, особенно если они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

2. Старайтесь по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаясь покладистым, спокойным и миролюбивым.

3. Не прибегайте к крайним мерам для того, чтобы освободиться самостоятельно, если непосредственно при захвате вам не удалось вырваться и спастись бегством.

4. С момента захвата контролируйте свои действия. Старайтесь фиксировать все действия преступников.

5. Оцените свое местоположение и не поддавайтесь панике. Старайтесь оставаться спокойным даже в тех условиях, когда преступники угрожают вам физической расправой, а также пытаются ограничить вам подвижность, зрение или слух, создают тяжелые бытовые условия, например, ограничивают в пище, воде.

6. Используйте любую возможность для сообщения (передачи информации) о своем местонахождении, приметах преступников, особенностях их поведения своим родственникам или правоохранительным органам.

7. Не реагируйте на провокационные действия террористов, не задавайте им вопросов и старайтесь не смотреть им в глаза: это может вызвать по отношению к вам дополнительную агрессию. Выполняйте требования террористов и спрашивайте у них разрешение на любые ваши действия.

8. В захваченном террористами транспортном средстве оставайтесь на своем месте, не перемещайтесь по салону, старайтесь меньше привлекать к себе внимание преступников.

9. Избегайте необдуманных действий, которые могут поставить под угрозу вашу жизнь и жизнь других пассажиров, особенно при захвате террористами воздушных судов.

10. В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения) попытайтесь укрыться за предметами (кресло, стол и другие предметы мебели), прикройте свое тело от пуль подручными средствами, всем тем, что способно ослабить пробивное действие пуль.

11. Попробуйте отойти от входных дверей, окон, иллюминаторов, люков и занять горизонтальное положение, оставаясь в таком положении до поступления команды на выход из помещения от командира штурмовой группы. В дальнейшем беспрекословно выполняйте все его команды.

12. В момент штурма не берите в руки оружие преступников, так как вас могут принять за бандитов и открыть по вам огонь на поражение.

13. Старайтесь по возможности не позволить бандитам занять место среди заложников.

### **Вывод**

### **Обсуждение итогов выполнения практического занятия**

В результате выполненной работы, обучающиеся подтвердили теоретические знания правил поведения в экстремальных ситуациях, связанных с терроризмом.

Выставление оценок

### **Рефлексия**

Ответьте на вопросы анкеты:

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен

### **Задание Б. Порядок выполнения работы:**

Выполнить первое задание по мерам безопасности при террористических актах по группам:

- Группа № 1 – «Население»

*Практическое задание:* «Прогремел взрыв. Ваши действия?»

- Группа № 2 – «Секретари»

*Практическое задание:* «Возник пожар. Ваши действия?»

- Группа № 3 – «Персонал объекта»

*Практическое задание:* «Вы оказались под завалом. Ваши действия?»

- Группа № 4 – «Руководители объектов»

*Практическое задание:* «Вас захватили в заложники. Как вы будете себя вести?»

1. Выполнить второе задание по мерам безопасности при террористических актах по группам:

- Группа № 1 – «Население»

*Практическое задание:*

Составить памятки населению по предотвращению террористических актов и при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

- Группа № 2 – «Секретари»

*Практическое задание:*

Составить памятки секретарю при получении угрозы по телефону и контрольный лист наблюдений при угрозе по телефону.

- Группа № 3 – «Персонал объекта»

*Практическое задание:*

Составить памятки персоналу объекта по предотвращению террористических актов и при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

- Группа № 4 – «Руководители объектов»

*Практическое задание:*

Разработать рекомендации руководителю по предотвращению террористических актов и при получении угрозы о взрыве

1. Сдать работу.

### **Практическое занятие 13. Социальная стратификация в современной России (2 часа)**

#### **Цель занятия:**

1. на основе ранее полученных знаний решить ряд познавательных (проблемных) задач;
2. продолжить обучение применять имеющиеся у них знания и умения в конкретной учебной ситуации;
3. формировать навыки творческо-поисковой деятельности.

План занятия.

**I. 1. Организационный этап:** тема, цель, задачи, условия проведения работы (индивидуальные устные и письменные задания с последующим обсуждением и анализом выводов).

2. Повторение некоторых терминов и понятий:

- социальные отношения;
- социальные общности;
- социальная структура;
- номенклатура;
- страта;
- социальная стратификация;
- «средний класс»;
- маргинальность;
- социальный статус;
- социальная роль;
- социальный статус;
- социальная роль;
- социальный престиж;
- социальный конфликт.

**II. Сравните:**

Классовый подход к анализу общества и теорию стратификации. В чем отличие подходов?

Социальную структуру российского общества:

- в начале XX века;
- к концу 1930-х годов;
- в начале 1990-х годов;
- сегодня.

**III. Подумайте:**

1) Историк М. Гефтер высказал мнение: «Россия – маргинал всемирно-исторического процесса». Что дало возможность историку сделать такой вывод? Согласны ли вы с ним?

2) Как измениться социальная структура нашего общества в том случае, если

- а) страна уверенно войдет в рынок;
- б) страна откажется от перехода к рыночным отношениям и вернется к административно-командной системе?

3) Как изменилось наше общество

- а) с начала перестройки;
- б) с 1992 г., с началом перехода к рынку;
- в) после 15 лет рыночных реформ?

4) Существует ли в нашей стране социальная база для:

- а) социальных конфликтов;
- б) реформ;
- в) контрреформ?

5) Чтобы вы предпочли:

- а) движение вперед по пути реформ;
  - в) возвращение назад к дореформенным временам?
- Сопоставляем ответы и делаем обобщающий вывод.

IV. Письменное задание: «Какие профессии в наши дни заслуживают особого уважения?»

1) Сопоставьте социальную структуру американского общества с нашими представлениями о роли той или иной профессии. Почему так много отличий? В чем они состоят? Почему шахтеры, водители такси оказались внизу американской социальной лестницы?

2)

1) Какие профессии, по вашему мнению, заслуживают сегодня наибольшего уважения? (Как бы вы сегодня выстроили предложенный журналом «Родина» список профессий по степени значимости?)

2) Каков будет список десяти наиболее и десяти наименее ценимых профессий сегодня?

V. Некоторые выводы по содержанию практического занятия (обсуждение итоговых решений):

1) современная социология оперирует такими понятиями как «классы», «слои» и «страты», объединенными общим названием «социальные группы»;

2) социальные группы – это двигатели общественного развития, так как без их усилий никакие изменения в обществе происходить не могут;

3) от характера социальных групп зависит не только динамика (мобильность) общества, как его статика, качество функционирования всех социальных институтов в тот или иной исторический момент;

4) от того, из каких групп состоит общество, какие из них занимают лидирующее положение, а какие – подчиненное положение, от идеологии и реальной деятельности этих групп зависит тип общества, его общественно-политическое и государственное устройство.

#### **Практическое занятие 14. Причины девиантного поведения (2 часа).**

**Цель работы:** развитие творческих коммуникативных, креативных способностей, логического мышления учащихся и формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

## **Задачи:**

- способствовать усвоению знаний о девиантном поведении, о причинах отклоняющегося поведения;
- формировать умения сравнивать, обобщать, выявлять признаки явлений, проследивать причинно-следственные связи;
- формировать навыки социального поведения;
- находить пути предупреждения и преодоления подростковой девиации.

## **Материал для самостоятельного изучения.**

**Девиантное поведение** — отклонение от сложившихся в обществе социальных норм. **Социальный контроль** — механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия, а также социальная практика их использования.

Отклонения от социальных норм могут быть: позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы; негативные — дисфункциональные, дезорганизующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению.

Во всех случаях девиация выступает результатом неспособности или нежелания индивидов адаптироваться к обществу и его требованиям, иначе говоря, свидетельствует о полном или относительном провале социализации.

В целом к формам девиантного поведения обычно относят уголовную преступность, алкоголизм, наркоманию, проституцию, азартные игры, психическое расстройство, самоубийство.

Некоторые причины девиантного поведения носят не социальный характер, а биопсихический. Например, склонность к алкоголизму, наркомании, психические расстройства могут передаваться от родителей детям. В социологии девиантного поведения выделяется несколько направлений, объясняющих причины его возникновения. Между различными формами девиантного поведения существуют взаимосвязи, при этом одно негативное явление усиливает другое. Например, алкоголизм способствует усилению хулиганства.

Маргинализация является одной из причин девиаций. Главным признаком маргинализации выступает разрыв социальных связей, причем в «классическом» варианте вначале рвутся экономические и социальные связи, а затем и духовные. В качестве характерной черты социального поведения маргиналов можно назвать снижение уровня социальных ожиданий и социальных потребностей.

Другая группа причин девиантного поведения связана с распространением различного рода социальных патологий, в частности ростом психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, ухудшением генетического фонда населения. Бродяжничество и попрошайничество,

представляющие собой особый образ жизни (отказ от участия в общественно полезном труде, ориентация только на нетрудовые доходы), получили в последнее время широкое распространение среди различных видов социальных отклонений. Социальная опасность социальных девиаций этого рода состоит в том, что бродяги и попрошайки нередко выступают в роли посредников в распространении наркотиков, совершают кражи и другие преступления.

Противоправные действия, проступки и правонарушения принято называть **делинквентным поведением**. Например, к делинквентным можно отнести хулиганство, нецензурную брань в общественном месте, участие в драке и прочие действия, нарушающие правовые нормы, но еще не являющиеся серьезным уголовным преступлением. Делинквентное поведение является разновидностью девиантного.

Чтобы деструктивная девиация не получала широкого распространения, необходимо:

- расширять доступ к легитимным способам достижения успеха и продвижения по социальной лестнице;
- соблюдать социальное равенство перед законом;
- совершенствовать законодательство, приводя его в соответствие с новыми социальными реалиями;
- стремиться к адекватности преступления и наказания.

У. Ключевые понятия темы: социальная норма, социальный контроль, культурная норма, социальные ценности, социализация, девиация, позитивная девиация, негативная девиация, делинквентность, аномия, санкции.

### **Задание 1. Найдите правильные варианты ответа:**

#### **1. Понятие "девиантное" поведение означает:**

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм;
4. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

#### **2. Девиантное поведение – это не что иное, как:**

1. преступное поведение;
2. отклонение от формального закона;
3. любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

#### **3. Понятие "социальная аномия" означает:**

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-

нормативный вакуум.

**4. Конформность – это:**

1. неподчинение социальным нормам;
2. принятие социально одобряемых целей и средств их достижения;
3. один из типов девиантного поведения.

**5. Девиация чаще всего наблюдается:**

1. у пожилых людей;
2. у людей, озабоченных, прежде всего личными интересами;
3. у молодых;
4. у женщин.

**6. Базовыми элементами социального контроля являются:**

1. нормы и санкции;
2. религия и нормы;
3. санкции и законы;
4. нормы и традиции;

**7. Отклонением от общепринятых социальных норм не являются:**

1. девиантное поведение;
2. аномия;
3. субкультура;
4. деликвентное поведение;

**7. Что из перечисленного не является девиантным поведением?**

1. выступление против существующего политического режима;
2. злоупотребление спиртным;
3. употребление наркотиков;
4. футбольное хулиганство;

**8. Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами:**

1. социализации;
2. материального стимулирования;
3. группового воздействия;
4. урегулирование конфликтов;

**9. Какое суждение является верным?**

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

**10. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.

1. верно только А;
2. верно только Б;

3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

**Задание 2.** В одной из зарубежных работ по проблеме отклоняющегося поведения говорится: «Отклонения — естественная часть социальной жизни. И осуждение, регулирование и запрещение, моральное совершенствование не уменьшают отклонений, так как возникают более строгие нормы поведения. Специфические отклонения могут исчезать, а другие — появляться... Исчезновение крупных преступлений поведет к усилению внимания к более мелким».

### **Вопросы и задания**

Согласны ли вы с изложенной точкой зрения? Можно ли избавить общество от отклонений? Объясните свой ответ.

**Задание 3.** Раскройте смысл высказывания английского историка Г. Т. Бакла (1821—1862): «Общество готовит преступление, преступник совершает его».

### **Вопросы и задания**

Разделяете ли вы такую точку зрения? Разъясните свою позицию на каком-либо примере из жизни.

**Задание 4.** «Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность» (французский драматург Ж. Расина (1639—1699)).

### **Вопросы и задания**

Согласны ли вы с высказыванием Расина Ж.? Аргументируйте свой ответ.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что понимают под девиантным поведением?
2. Каковы формы социальных отклонений, наблюдаемых в обществе?
3. В чем заключаются причины отклоняющегося поведения?
4. Что такое делинквентное поведение?
5. Назовите известные Вам виды девиантного и делинквентного поведения.
6. В чем социальная опасность преступности?
7. Почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства?
8. Как связаны между собой социальные ценности, социальные нормы и санкции?
9. Что такое социальный контроль? Каковы способы его осуществления?
10. Найдите различие между девиантностью и делинквентностью.
11. Какие из перечисленных ниже причин, на ваш взгляд, влияют на рост преступности в России?
  - аномия;
  - усиление остроты социальных конфликтов;

- слабость институтов социального контроля;
- либерализация экономики;
- маргинализация общества;
- традиции общества;
- кризис системы социализации.

Дополните приведенный перечень.

12. Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.

13. Что означает понятие «аномия»?

### **Проблемные задания**

1. Существовала ли аномия в советском обществе? Проанализируйте последствия аномии в современном российском обществе. Обоснуйте ответ.

2. Существует ли, по вашему мнению, разница между понятиями «сексуальная свобода», «сексуальная распушенность», «проституция»?

Проанализируйте опасность проституции для общества и личности (как женщин, так и мужчин).

3. Что такое «социальный брак»? Опасен ли он для общества? Кто, что является «фабриками социального брака»? Можно ли по количеству такого брака судить о степени цивилизованности страны?

4. Специалисты утверждают, что человек, который впервые попробовал наркотики после 20 лет, к 30 годам становится законченным наркоманом, но сохраняется как личность. А ребенок, который начал «колоться» в 13 лет, к 23 годам как личность абсолютно деградирует. Почему? Объясните с помощью теории социализации.

5. Некоторые социологи используют понятие девиантной карьеры, под которой понимается переход от одной стадии девиации к другой и формирование постоянной девиации на основе специфического вида «социализации». Попробуйте определить основные этапы подобной «карьеры», примените ее для описания преступности.

### **Социологический практикум**

1. Проведите социологическое исследование: «Молодежь середины XX — начала XXI в.: ценностные приоритеты».

2. Сделайте анализ статистических данных:

За период с 1989 по 1994 г. в России наблюдался значительный рост преступности подростков. Количество преступлений выросло на 41,1%, а количество подростков, совершивших преступления, — на 35,5% (со 150 тыс. до 203,3 тыс.). Каковы причины этого явления? В чем его социальная опасность? Что, с вашей точки зрения, нужно делать, чтобы подростковая преступность пошла на убыль?

### **Темы эссе**

1. «Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война».

2. Асоциальное поведение молодых людей — это протест против отживших

общественных норм?

3. Кто в детстве не получит воспитания,

Не будет счастья в жизни знать потом. (С. Ширази)

4. «Достойная смерть лучше постыдной жизни» (Римский император Тацит (около 38 — около 117 гг. н. э.)

5. Нравственный человек всегда терпит поражение в борьбе с человеком безнравственным?

6. «Алкоголь – вполне надёжное средство, когда требуется поубавить ума» (русский физиолог В.Я. Данилевский).

**Практическое занятие № 15. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения, Практическое занятие № 16. Практическая работа по разделу 3.  
(4 часа)**

**Цель занятия:** Выяснить основные причины этносоциальных конфликтов, их последствия и пути решения.

**Задание I. Прочитайте текст, выпишите:**

- 1) причины межнациональных конфликтов;
- 2) последствия межнациональных конфликтов;
- 3) пути решения межнациональных конфликтов;

И сегодня, к сожалению, межнациональные конфликты не ушли в прошлое. Подтверждением этому служат события в Югославии, в ряде территорий бывшего Советского Союза. В межнациональных столкновениях гибнут люди, уничтожаются ценности. Причин тому много, искать их следует не только в кризисных явлениях в экономике и связанных с ними спаде производства, росте инфляции, цен, безработицы, но и в резком ухудшении экологической обстановки, антидемократических законах, разделах территорий и т. д.

Особенно тяжелые последствия вызывает национальное насилие - подавление или принижение нации, которые могут осуществляться в разных формах: это и ущемление прав нации, и запрещение или преследование её религии, культуры, языка, традиций и т. д.

Между тем национальные чувства очень уязвимы. По наблюдениям психологов, проявления национального насилия вызывают у людей состояние глубокого пессимизма, отчаяния, безысходности. Сознательно или бессознательно они ищут поддержки в национально близкой среде, полагая, что именно в ней обретут душевное равновесие и защиту. Нация как бы уходит в себя, самоизолируется, замыкается.

Но в таких случаях нередко и порождается желание найти виновного во всех бедах. А поскольку их истинные, глубинные причины часто остаются скрытыми от массового сознания, то главным виновником чаще всего

оказываются люди другой национальности, проживающие на данной или соседней территории, или «свои», но «предатели», «переродившиеся». Постепенно складывается «образ врага» — опаснейшее социальное явление, порождающее идеологию национализма, шовинизма и расизма, презрение к «чужим». История свидетельствует о том, что подобные рецидивы в процессах дифференциации нередко способствуют появлению реакционной идеологии фашизма с его человеконенавистнической идеей «полноценных» и «неполноценных» народов и практикой геноцида.

Прогрессивные силы мира ведут напряженный поиск путей выхода из многочисленных современных этнических кризисов. Если кратко охарактеризовать основные достижения в этом направлении, то можно сказать: передовой частью мирового сообщества осознана и признана ценность гуманистического подхода к этническим проблемам. Суть его состоит, во-первых, в добровольном поиске согласия (консенсуса), в отказе от национального насилия во всех его видах и формах, а во-вторых, в последовательном развитии демократии, правовых начал в жизни общества, в признании приоритета прав личности над правами государства и нации. Иначе говоря, обеспечение прав и свобод личности, независимо от национальной принадлежности, есть условие свободы любого народа. Такова основная идея современного цивилизованного подхода к решению национальных проблем.

#### **Критерии оценки:**

«5»- Самостоятельно записаны ответы на вопросы (15 баллов)

«4»- В ответах допущены незначительные ошибки. (14-12баллов)

«3»- Допущены грубые ошибки, либо не выполнено 40% работы (11-8 баллов)

«2»- Не выполнено более 50% работы. (7-1 балл)

**Задание. 2.** Почитать и осмыслить текстовый документ «Социальные конфликты»

II. Ответить на вопросы:

1.Какие две установки являются, по мнению автора, научной основой объяснения социального конфликта?

2.Назовите две теории, на которые опираются сторонники названных автором установок. Приведите один любой вид агрессивности, названный в тексте и пример, иллюстрирующий возможность подобного вида агрессии в человеческом обществе.

3.В тексте указывается, что ряд учёных склонны положительно оценивать последствия социальных конфликтов. Приведите из числа указанных в тексте любые два последствия конфликтов, которые оказываются позитивными для общества, проиллюстрируйте примером каждое из этих воздействий.

4. Наряду с теми, кто подчёркивает позитивную роль социальных конфликтов, среди учённых немало и тех, кто видит преимущественно их

отрицательную роль в обществе. Используя обществоведческие знания, укажите три возможных негативных последствия социальных конфликтов.

Научной основой для объяснения социального конфликта являются несколько установок. Социально-биологическая установка исходит из того, что конфликт и борьба свойственны всему живому. Сторонники этого направления опираются на учение Ч. Дарвина о естественном отборе и выводят из него идею естественной агрессивности человека и отдельных групп, которая и находит выражение в социальных конфликтах. При этом выделяют следующие виды агрессивности: территориальная агрессия, агрессия доминирования и т.п. Аналогии в живой природе – охотничий район хищника, утверждение сильнейшей особи в иерархии стаи приматов и т.п. Социально-психологическая установка объясняет социальные конфликты социально-психологическими мотивами посредством теории напряжённости. Типичные черты урбанизированного общества: перенаселённость, скученность, социальная несправедливость, неравенство, нестабильность, сложность социальных организаций – ведут к возникновению социально-психологического напряжения у многих людей. Постепенно накапливаясь, оно выливается в групповые взрывы агрессии. Некоторые учёные считают, что конфликт очищает, он присущ всем уровням социальной системы и не может считаться отклонением. Исход социальных конфликтов – растущая гармония в обществе. Любой социальный конфликт высвечивает проблемы, показывает пути их решения, создает условия для изменений, является тем парником, где они вырастают. Конфликты самого различного уровня повышают энергию социальных групп, усиливают мотивацию, установки на разрешение причин конфликта, сплочённость социальных групп, коллективов, делают жизнь более интересной, интригующей. И наконец, конфликты повышают качество принимаемых решений, потому что при разногласиях, острых конфликтных отношениях решения продумываются более тщательно. В то же время конфликты обладают большой разрушительной силой.

(Г.Ф. Шафранов-Куцев)

### **Задание 3. Изучите информацию и решите ситуационные задачи**

#### **Типы конфликтных личностей**

Дженни Грехем Скотт (1991) считает, что у каждого человека в зависимости от жизненного опыта есть собственная классификация трудных в общении людей.

**Конфликтная личность** – это личность, которая чаще других создает и вовлекает других в конфликтные ситуации.

Поведение конфликтной личности характеризуется наличием конфликтогенов, провоцирующих ответную агрессию и ведущие к обострению конфликта. Психологи считают, что именно конфликтогенный ответ до 80% случаях является причиной межличностных конфликтов.

Рассмотрим классификацию, предложенную Робертом М. Бремсоном.

**«Паровой каток».** Люди этого типа считают, что все должны уступать им, они убеждены в собственной правоте. Главная угроза для них – подрыв их и имиджа, поэтому они могут вести себя грубо, бесцеремонно по причине того, что боятся ошибки, после которой произойдет подрыв их имиджа. Поэтому, при общении с таким партнером, если предмет спора не очень для вас важен, лучше использовать уклонение или приспособление. Уступив такому человеку в малом, вы поможете ему успокоиться. Если же решили бороться за свои права, желательно дать «паровому катку» выпустить пар, снизить эмоциональное напряжение. Не перечьте ему в это время. А затем спокойно и уверенно изложите свою точку зрения, не критикуя его подход. Ярость «парового катка» можно подавить только собственным спокойствием.

**«Скрытый агрессор».** Такие люди стремятся причинить нам неприятности с помощью закулисных махинаций. Причем они вполне убеждены в своей правоте, в том, что именно они исполняют роль тайного мстителя, что они восстанавливают справедливость. Иногда их поведение вызвано тем, что они не обладают властью, чтобы действовать открыто. При возникновении трудностей общения с подобным «оппонентом» при возможности лучше уклониться от общения с ним, но в случае необходимости взаимодействия желательно выявить конкретный факт причинения зла и сказать такому человеку, что вам известно, что именно он совершил то или иное действие против вас. Приведите ему доказательства, если он будет оспаривать ваши факты. Однако сохраняйте при этом спокойствие, не давайте ему повода для агрессивного нападения. После того как вы разоблачили его, попытайтесь определить скрытые причины подобного поведения. Если вы поймете их, то вам легче будет прийти к общему решению. Быть может, он считает вас конкурентом, стремится получить то, что вовсе не нужно для вас (например, должность, внеочередной отпуск).

**«Разгневанный ребенок».** Эти люди не злы по своей природе, но время от времени взрываются подобно детям, у которых плохое настроение. Как правило, также вспышки бывают спровоцированы ощущением беспомощности, испугом, что в настоящий момент у них «земля уходит из-под ног» и они теряют контроль над ситуацией. «Разгневанный ребенок» боится потерять авторитет, власть, боится не справиться с ситуацией.

Например, родитель, который кричит на сына-подростка, или начальник, топающий ногами на подчиненного.

Если у вас нет возможности уклониться от контакта с таким человеком, то лучше всего в момент вспышки не перечить ему, дать накричаться, убедить его в том, что вы слушаете его. Он должен быть уверен, что по-прежнему контролирует ситуацию, это его успокоит. После вспышки он, скорее всего, будет ощущать дискомфорт, смущение, раскаяние, поэтому лучше не заостряйте внимание на случившемся, не упрекайте его в содеянном. Переведите разговор на решение проблемы, не настаивайте на извинении перед вами. Помогая «разгневанному ребенку» вновь почувствовать себя спокойно, уверенно, вы тем самым приблизите момент конструктивного решения проблемы.

**«Жалобщик».** «Жалобщики», как реалистичные, так и параноидальные (жалуются на воображаемые обстоятельства), как правило, охвачены какой-либо идеей и обвиняет всех окружающих. Если жалуются на кого-то другого, можно поддакивать, либо возразить ему. Но лучше сначала просто его выслушать, причем совсем не обязательно соглашаться с тем, что он говорит. Может, единственное, что ему необходимо, - быть выслушанным, и вы тем самым возвратите ему ощущение собственной значимости. Используйте технику резюмирования: изложите кратко суть его жалобы, дайте ему понять, что вы услышали его слова. Затем переведите разговор на другую тему. Если же он возвращается к теме своей жалобы, спокойно и уважительно прервите его, переключите на решение проблемы, а не на ее описание. Можно спросить его: «Что бы вы хотели сделать в данной ситуации?». Скорее всего, у «жалобщика» нет готового рецепта, тогда спросите: «Чем я могу вам помочь?». Если и тут не проясняется, попробуйте вместе с ним придумать, какой конкретный человек (или люди) может помочь в этой ситуации. Например, специалист-дефектолог для ребенка, семейный психотерапевт, тренер спортивной секции и т.д.

**«Молчун».** Причины скрытности таких людей могут быть разными (плохое самочувствие, враждебное отношение, природная интровертированность и др.) и успех вашего общения будет зависеть от того, известна ли вам эта причина. Задайте несколько открытых вопросов для выяснения причины такого поведения. Например, «Что вы думаете по этому поводу?». Но соблюдайте меру, если вопросов будет слишком много, «молчун» еще больше может замкнуться. Необходимо учитывать и возможные природные особенности человека: если он обычно малоразговорчив и медленно действует, то вы, задав вопрос, не торопите его с ответом, не подгоняйте. Не старайтесь заполнять возможные паузы в разговоре. Дайте обдумать и высказать ему все, что он хочет, в удобном для него темпе. Главное при взаимодействии с такими людьми – доброжелательность.

Если вы видите, что общение с вами тяготит «молчуна», не настаивайте. Можно, размышлять вслух: «Мне кажется, что вы чем-то расстроены». Однако такой способ помогает не всегда: если человеку неприятно то, вы сказали, или вы ошиблись в своем предположении, он может прекратить общение вовсе.

**«Сверхпокладистый».** Когда такие люди встречаются нам, они кажутся приятными во всех отношениях: поддерживают любую нашу идею, уступают в спорах, стараясь понравиться всем окружающим. Но, их слова расходятся с делом: вы полагаетесь на него, а он подводит вас, не выполнив обещание. Если вы вынуждены общаться с таким человеком, скажите ему, что самое главное – правдивость. Пусть обещает сделать только то, что действительно в его силах. Но и с вашей стороны он должен видеть подобное поведение.

Указанная типология носит условный характер, и в жизни чистые типы вряд ли встретим. Поэтому наша главная задача – распознать конфликтную личность, реагировать на ее поступки так, чтобы не усугублять конфликт, а попытаться прийти к конструктивному решению.

### **Модели урегулирования конфликтов.**

Модель *арбитража* заключается в том, что стороны обращаются к третьему лицу, которое выслушивает оба мнения, а затем принимает решение по спорному вопросу. Такая модель типична для управленческой практики: руководитель, к которому обращается сотрудник, выступает в роли третейского судьи.

Модель *посредничество* состоит в том, что посредник в отличие от арбитра не решает конфликтную проблему, но организует процесс урегулирования конфликта самими его участниками. Эта модель требует особых навыков от посредника.

Разрешение конфликта считается успешным не тогда, когда «торжествует высшая справедливость», а когда обе конфликтующие стороны удовлетворены завершением противостояния и могут на этой основе мирно взаимодействовать в дальнейшем.

### **Самостоятельная аудиторная работа студентов**

Для выполнения практических заданий обучающимся предлагается разделить на подгруппы, по четыре человека.

**Решение ситуационных задач.** Каждая группа получает условия всех пяти задач. Обсуждают в подгруппе решение каждой задачи, и приходят к

общему решению. Затем, по очереди, представитель каждой подгруппы озвучивает решение задачи. Участники других подгрупп выражают согласие или несогласие с предложенным вариантом ответа задачи.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

### ***ТЕМА «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ»***

#### ***Задание:***

*1. Внимательно прочитайте предложенный список пословиц. Данные пословицы отражают определенное отношение к окружающим людям и соответствующее поведение.*

*2. Обсудите в группе значение пословиц.*

*3. Определите к какой стратегии решения конфликтов можно отнести описываемый тип поведения.*

*3. Обоснуйте свое решение, дав толкование 3-х или более пословиц для иллюстрации.*

#### **Задача 1.**

1. Худой мир лучше доброй ссоры.
2. Из двух спорщиков умнее тот, кто первым замолчит.
3. Кто ударит и убежит, тот может драться хоть каждый день.
4. Держись подальше от людей, которые не согласны с тобой.
5. Кто спорит – ни гроша не стоит.
6. Лучший способ решать конфликты – избегать их.
7. На свете нет ничего, что заслуживало бы спора.

#### **Задача 2.**

1. Если вы не можете заставить другого думать так, как вы хотите, заставьте его делать так, как вы думаете.
2. Кто сильнее, тот и правее.
3. Слово «победа» четко написано только на спинах врагов.
- 4.

- Сражение выигрывает тот, кто верит в победу.
5. Кто не отступает – тот обращает в бегство.
  6. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
  7. В этом мире есть две породы людей: победители и побежденные.

### **Задача 3.**

1. Мягко стелет, да жестко спать.
2. Не подмажешь – не поедешь.
3. Убивай врагов своей добротой.
4. Добро слово победит.
5. Ласковый теленок двух маток сосет, а упрямый – ни одной.
6. Кротость торжествует над гневом.
7. Если в тебя швырнули камень – брось в ответ кусок ваты.

### **Задача 4.**

1. Рука руку моет.
2. С паршивой овцы хоть шерсти клок.
3. Честная сделка не вызывает ссоры.
4. Ты – мне, я – тебе.
5. Кто дарит – друзей наживает.
6. Лучше синица в руках, чем журавль в облаках.
- 7.

Взаимные уступки прекрасно решают дела.

### **Задача 5.**

1. Ум хорошо, а два лучше.
2. Правда то, что мудрый знает, а не то, о чем все бают.
3. Ни у кого нет полного ответа, но у каждого есть что добавить.
4. Только тот, кто откажется от своей монополии на истину, сможет извлечь пользу из истин, которыми обладают другие.
5. Выноси заботы на свет и держи с другими совет.
6. Чистосердечие, честность и доверие сдвигают горы.
7. Копай и копай без усталы – докопаешь до истины.

### **Эталоны ответов:**

**Задача 1:** «Избегание» или «Уход от конфликта».

**Задача 2:** «Доминирование» или «Соперничество».

**Задача 3:** «Приспособление».

**Задача 4:** «Компромисс».

**Задача 5:** «Сотрудничество».

### **Задание 4. Упражнение «Разговор по телефону»**

Группа делится на подгруппы. Каждой подгруппе выдается карточка с обозначением одного типа (или более в зависимости от количества групп) из конфликтных типов личности («паровой коток», «разгневанный ребенок», «молчун», «сверхпокладистый», «жалобщик», «скрытый агрессор») и объясняется задание, начиная с ситуации.

**Ситуация:** «Коля и Ваня находятся в педиатрическом отделении стационара. Умываясь, Коля намочил свою одежду и сообщил об этом медсестре. Медсестра, переодевая Колю, не нашла запасной пары носок и одела на него носки Вани. Когда пришла к Ване мама и увидела, что носки

ее ребенка одеты другому, устроила скандал».

**Задание:**

1. Придумать, что делала и что говорила мама в зависимости от типа конфликтной личности, указанного в карточке.
2. Представить, что мама, разговаривая по телефону, пересказала свои слова и свои действия подруге. Этот разговор и следует передать группе.

На подготовку упражнения уходит от 7 до 10 минут. Затем каждая подгруппа инсценирует или зачитывает текст телефонного разговора.

3. Участники других подгрупп определяют тип демонстрируемой конфликтной личности.
4. Предлагают способы эффективного взаимодействия медсестры в конфликтной ситуации.

**Обсуждение:** Участники делятся своими впечатлениями и пытаются ответить на вопрос, в каком случае медицинской сестре было бы труднее разрешить конфликт, а в каком легче?

**Примечание:** При выполнении упражнения, обучающиеся используют опорный конспект лекции.

#### **Задание 5. Упражнение «Я-высказывания»**

**"Я-высказывание"** — способ, при котором рассказчик, обращаясь к слушателям, высказывается от первого лица. Примеры "я-высказываний": «Когда мне не уделяют внимания близкие люди, я начинаю грустить и мечтать» или «Когда я чувствую, что обо мне заботятся, мне становится радостнее».

Противоположность "я-высказываний" — "ты-высказывания" ("тыканья"). Примеры "ты-высказываний": «Когда тебе не уделяют внимания близкие люди, ты начинаешь грустить и мечтать» или «Когда ты чувствуешь, что о тебе заботятся, становится радостнее».

Более распространены "ты-высказывания", однако "я-высказывания", как правило, говорят о большей психологической культуре их автора.

#### **"Я-высказывание" как средство профилактики конфликтов**

"Я-высказывание" позволяет сообщить партнеру о своих переживаниях, не разрушая атмосферу доверия и дух партнерства. Позволяет передать суть и при этом не задевать самооценку собеседника, и, более того: тот, кто высказывается, принимает ответственность за свои эмоции и на себя. Важно уметь различать «мне плохо» и «ты плохой». Высказываясь о своих чувствах, вкусах и мнениях, говори именно об этом, о своей субъективности, а не о чем-то объективно присущем людям и вещам. Не «фильм классный», а «мне такие фмы нравятся». Это твое отношение, веди разговор от себя и о себе

#### **Схема "я-высказывания"**

1.

**Описание ситуации, вызвавшей напряжение:** *Когда я вижу, что*

*ты...; Когда это происходит...; Когда я сталкиваюсь с тем, что...*

2.

**Точное называние своего чувства:** *Я чувствую...* (раздражение, беспомощность, горечь, боль, недоумение и т.д.); *Я не знаю, как реагировать...; У меня возникает проблема...*

3.

**Называние причин:** *Потому что... ; в связи с тем, что...*

## **Технология "я-высказывания" (по 5 шагам)**

**1 шаг. Факты.** Называются только факты, произошедшие в реальности, т.е. то, что произошло по факту. Например: «Когда ты сказал мне, что я плохо выгляжу, я заплакала».

- **2 шаг. Чувства.** Выражение чувств, касающихся этого факта. "Я чувствую..." Например: «При этом я почувствовала обиду. Я обиделась». Телесные ощущения. (Можно рассказать и о них — смотрите по ситуации) Выражение телесных ощущений, касающихся этих чувств. "Я ощущаю...». Например, «У меня защипало в носу и захотелось расплакаться».

•

**3 шаг. Мысли.** Здесь высказываются мысли, предположения, гипотезы, фантазии, интерпретации, идеи. "Я думаю", "Я предполагаю", "Мне кажется" и др.. Например, «Я думаю, что ты меня не любишь, и что тебе нет до меня дела». Если на этом шаге замечаете, что захлестывают чувства, то возвращайтесь ко 2-у шагу.

•

**4 шаг. Желания.** Здесь высказываются любые желания, возможно мечты. То есть то, о чём бы Вы хотели попросить этого человека. Например: «И я хочу тебя попросить, чтобы ты больше обращал на меня внимание и говорил мне, когда я выгляжу хорошо». Этот шаг помогает в улаживании конфликтов, в установлении отношений. Здесь также возможно возвращение ко 2-у шагу, то есть к чувствам, которые Вы испытываете.

•

**5 шаг. Намерения.** Высказывание того, что собираешься делать и как, в связи с произошедшим фактом. "Я собираюсь", "Я буду", "Я не буду". Например: "А я буду стараться не говорить тебе постоянно о том, что ты меня не любишь". 5-й шаг применяется не всегда, а в зависимости от ситуации. Иногда достаточно лишь 4-х шагов. Тем не менее, нельзя пропускать никакой из 4-х шагов или менять их местами.

## **Задание 6. Рефлексия**

1. Назовите, что нового Вы для себя узнали на сегодняшнем занятии.
2. Что привлекло ваше внимание в материале занятия более всего?
3. Испытывали ли Вы затруднения при выполнении практических заданий? Какие именно и почему?
4. Укажите, где эти знания и умения Вам могут пригодиться.
5. Согласны Вы или нет с тем, что знания и умения по данной теме необходимы в вашей будущей профессиональной деятельности?

### **Практическое занятие № 17 Политический режим (2 ч.).**

Выполнив данную практическую работу, Вы будете знать типы политических режимов и их характерные особенности.

**Цель работы:** рассмотреть и сравнить политические режимы.

**Задачи:**

закрепление, систематизация полученных теоретических знаний; развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.; реализация единства теоретических знаний и практических умений; формирование самостоятельности, ответственности.

**Вид учебной деятельности:** составление и заполнение сравнительной таблицы.

**Принадлежности:**

Текст учебника Презентация по разделу: «Политика»

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – один академический час.

#### **Указания к работе:**

Прочитайте содержание опережающего задания. Читая текст учебника, заполняйте таблицу в соответствии с поставленными вопросами.

#### **Опережающее задание:**

При составлении и заполнении схемы необходимо учесть и отобразить все особенности и характерные черты различных политических режимов.

#### **Политические режимы:**

Вопросы для сравнения:	Авторитаризм (от лат. «ауторитас» - власть, влияние)	Тоталитаризм (от лат. «тоталис» - весь, целый, полный)	Демократия (от греч. «демос» - народ, «кратос» - власть)
1. Власть, ее признаки и особенности			
1. Наличие выборного законодательного органа			
1. Взаимоотношения власти и общества			

**Эталон ответа:**

**Политические режимы:**

Вопросы для сравнения:	Авторитаризм (от лат. «ауторитас» - власть, влияние)	Тоталитаризм (от лат. «тоталис» - весь, целый, полный)	Демократия (от греч. «демос» - народ, «кратос» - власть)
1. Власть, ее признаки и особенности	А) Власть сосредоточена в руках одного лидера или группы. Б) Господствует исполнительная власть.	А) Господство группы лиц, возглавляемых лидером. Б) Всесторонний контроль за жизнью общества.	А) Выборность в органы государственной власти. Б) Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную.

1. Наличие выборного законодательного органа	Парламент как совещательное учреждение при главе государства	Отсутствие выборного законодательного органа.	Обязательное наличие выборного законодательного органа.
1. Взаимоотношения власти и общества	А) Основные методы управления – приказы и команды. Б) Личность находится в подчинении у властных групп.	А) Репрессии Б) Господство одной идеологии. В) Полное подчинении личности власти Г) Отсутствие свободы суждений и действий.	А) Широкие права и свободы граждан. Б) Политический плюрализм. В) Гласность. Г) Влияние граждан на политическую деятельность.

**Критерии оценки результатов:**

Ответ на вопрос несет значимую информацию. Ответ на вопрос четко и понятно сформулирован. Ответ поддается оцениванию. Ответ ориентирован на получение конкретного результата. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос в полном объеме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
100 – 90	5 (отлично)
89 - 80	4 (хорошо)
79 – 50	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

## Практическая работа №18. Избирательное право в Российской Федерации (2 часа)

### Задание 1.

Любой гражданин государства Z, достигший совершеннолетнего возраста, имеет право участвовать в выборах президента страны и быть избранным в органы государственной власти. Выборы проводятся на альтернативной основе. На избирательных участках установлены кабины для голосования.

**Найдите в приведённом ниже списке принципы избирательного права страны Z и запишите их.**

- 1) принцип равенства
- 2) многоступенчатость выборов
- 3) принцип всеобщности
- 4) принцип открытого голосования
- 5) принцип тайного голосования
- 6) обязательность имущественного ценза.

**Задание 2.** В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы был осуществлён переход от мажоритарной избирательной системы к пропорциональной избирательной системе выборов в парламент.

**Какие изменения произошли в избирательной системе государства Z? Выберите и запишите их, из указанного списка.**

- 1) предоставление права голоса гражданам старше 18 лет, независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода и пр.
- 2) голосование по одномандатным округам
- 3) создание единого национального избирательного округа
- 4) голосование за партийные списки кандидатов
- 5) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
- 6) преодоление партией пятипроцентного избирательного порога (барьера)

**Задание 3. Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите их.**

- 1) Избиратели голосуют по партийным спискам.
- 2) Граждане наделяются правом самовыдвижения в кандидаты.
- 3) Правом выдвижения кандидатов наделяются политические партии.
- 4) Для избрания кандидату необходимо получить большинство голосов участвовавших в голосовании избирателей.
- 5) Партия получает число мандатов, пропорциональное числу голосов, поданных за её кандидатов на выборах.

**Задание 4. Выберите верные суждения о мажоритарной избирательной системе и запишите их.**

- 1) Территория, на которой проводятся выборы, делится на избирательные округа.
- 2) Каждая из участвующих в выборах партий располагает своих кандидатов в партийном списке в порядке предпочтения.
- 3) Избиратели голосуют за конкретных кандидатов.

4) Избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей.

5) Существует проходной порог (процентный барьер), и не преодолевшие его партии не получают места в парламенте.

**Задание 5.** Конституция РФ устанавливает ряд требований, которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ: он должен быть гражданином России не моложе 35 лет и постоянно проживать в РФ не менее 10 лет. **Объясните, почему для кандидата в Президенты законодательством установлены такие требования.**

**Задание 6.** Заполните пропуски в предложениях. Предложение перепишите.

1. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом \_\_\_\_\_, а также содержащиеся \_\_\_\_\_ по приговору суда.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и \_\_\_\_\_ в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в \_\_\_\_\_.

**Задание 7.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Текст перепишите.

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной \_\_\_ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное \_\_\_ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный \_\_\_ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические \_\_\_ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется \_\_\_ (Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется \_\_\_ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

1) Пропорциональная 2) система 3) смешанная 4) процесс 5) кампания 6) право 7) мажоритарная 8) традиция 9) идеология

**Задание 8.** Назовите любые три принципа избирательного права в РФ и раскройте сущность каждого из них.

**Задание 9.** Составьте развернутый план ответа по теме: «Избирательное право»

**Задание 10.** Подумайте, почему многие граждане не участвуют в выборах различного уровня. Последние выборы показали крайне низкий

уровень явки на избирательные участки в ряде регионов России? Чем может быть вызвана такая ситуация? Почему необходимо принимать участие в выборах?

### **Практическая работа № 19. Роль средств массовой информации в политической жизни общества (2 часа)**

**Цель работы:** Познакомиться с основными понятиями темы, умение анализировать источники информации

#### **Критерии оценки практической работы:**

Задание	Балл	Примечание
Задание 1	40	Правильный ответ на вопрос – 10 баллов
Задание 2	30	Правильный ответ на вопрос -10 баллов
Задание 3	30	Правильный ответ на вопрос -30 баллов
Итого:	100	
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

#### **Задание 1. Из закона РФ « О средствах массовой информации»**

##### **Ст. 2. Средства массовой информации. Основные понятия**

.... Под массовой информацией понимаются предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и другие сообщения и материалы; Под средствами массовой информации понимается периодическое печатное издание, радио-, теле-, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации;

Под периодическими печатными изданиями понимаются газеты, журналы, альманахи, бюллетени, иные издания имеющие постоянное название, текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год;

Радио-, теле-, видеопрограммой, кинохроникальной программой понимается совокупность периодических передач имеющих постоянное название, выходящих в свет не реже одного раза в год;

Под продукцией средства массовой информации понимается тираж или часть тиража отдельного номера периодического печатного издания, отдельный выпуск радио-, теле-, видеопрограммы, кинохроникальной программы

Под распространением продукции средства массовой информации понимается продажа (подписка, доставка, раздача) периодических изданий, радио-, теле-, видеозаписей программы.....

### **Ст.3. Недопустимость цензуры**

Цензура массовой информации, то есть требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы (кроме случаев, когда должностное лицо является автором или интервьюируемым), а равно наложение запрета на распространение сообщений и материалов, их отдельных частей – не допускается. Создание и финансирование организаций, учреждений, органов или должностей, в задачи либо функции которых входит осуществление цензуры массовой информации запрещается.

*Вопросы:*

**1.** *Что понимается в законе под средствами массовой информации?*

*Приведите пример печатного и электронного средства массовой информации*

**2.** *Как*

*трактуются в законе понятие цензура. Укажите два признака*

**3.** *В Москве на протяжении ряда лет издается ежегодный поэтический альманах «Пегас», имеющий текущий номер и тираж 5 тыс. экземпляров. Можно ли это издание отнести к средствам массовой информации? Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.*

**4.** *Закон запрещает цензуру в СМИ. В то же время опросы последних лет показали, что немалая часть населения в нашей стране приветствовала бы введение цензуры, особенно на телевидении. Опираясь на ваш собственный социальный опыт, знания обществоведческого курса, выскажите предположение, что именно не хотели видеть зрители на телеэкранах( укажите две темы) и почему.*

## **Задание 2.**

Один из анекдотов утверждает, что однажды Александр Македонский, Цезарь и Наполеон наблюдали парад войск на Красной площади.

- Если бы у меня были такие танки, - сказал Александр Македонский,- я бы был непобедим.
- Если бы у меня были такие самолеты, - сказал Цезарь,- я бы завоевал весь мир.
- Если бы у меня была современная пресса, - заметил Наполеон,- мир бы никогда не узнал о моем поражении при Ватерлоо.

*Как вы думаете, какую роль играют средства массовой информации в политических отношениях? Почему СМИ называют четвертой властью? Каковы должны быть взаимоотношения государственных и частных СМИ с государством?*

## **Задание 3.**

Выберите верные суждения о роли СМИ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Средства массовой информации могут играть в обществе дезинтегрирующую, разъединительную роль.
2. Со средствами массовой информации вынуждены считаться государственные деятели.
3. Со средствами массовой информации вынуждены считаться лидеры в различных областях науки, культуры, экономики.
4. Быстрый рост компьютерных технологий приводит к сокращению количества средств массовой информации.
5. С развитием информатизации общества средства массовой информации начинают оказывать менее осязаемое воздействие на различные сферы жизни социума.

## **Практическое занятие № 20. Практическая работа по разделу 4 (2 часа)**

**Цель:** подведение итогов по разделу 4.

### **Решите задания:**

1. Известный отечественный поэт Осип Мандельштам писал, «власть отвратительна как руки брдобрея». Согласны ли Вы с такой трактовкой сущности и роли власти, скрытой в этой фразе? Если согласны, или,

напротив, не согласны дайте обоснования Вашей точки зрения.

2. Если политика есть деятельность и отношения между классами, то почему в истории неоднократно имела место внутриклассовая политическая борьба, принимавшая подчас весьма резкие формы? В частности, чем объяснить клановые династические схватки внутри господствующего феодального класса? Или, как объяснить опричнину, направленную против родовитого боярства - составной части единого класса феодалов?

3. Существует точка зрения, что политика возникает как средство, способ преодоления межгрупповых противоречий. А поскольку противоречия и конфликты существовали всегда, например, конфликты между мужчинами и женщинами, то вечно существует и политика. Согласны ли Вы с такой трактовкой происхождения политики. Ответ обоснуйте.

4. Известно, Президент страны лично провожал российскую команду спортсменов на Олимпийские игры, а после ее окончания встречался с победителями. Чем это объяснить? Какое свойство политики проявляется в этом примере?

5. Игнорирование (недооценка) какого принципа политической стратегии и тактики императором Павлом I было допущено им (наряду с другими ошибками) во время своего правления и во многом повлияло на трагический итог его власти?

6. На примере политической деятельности Петра I раскройте диалектику внутренней и внешней политики России в начале XVIII века.

7. Известно, что Анна Иоановна Курляндская согласилась на «кондиции» членов Верховного тайного совета, (условия на царский трон, серьезно ограничивавшие ее власть), а приехав в Москву, она их разорвала. Какая закономерность (закономерности) проявляется в этом политическом поступке?

8. В политике существует принцип выделения основного звена в цепи задач, стоящих перед политиком. Какая проблема была важнейшей задачей в конце 20-х годов XX века для советского руководства? Какую главную задачу считает современное руководство России?

9. Известно, что одним из принципов политической стратегии и тактики является принцип преемственности политики и власти. Он заключается в том, что в целях успешного и эффективного решения проблем и прогрессивного развития общества необходимо опираться на положительный политический опыт предшественников. Раскройте цели, условия, пределы применения этого принципа политической деятельности?

10. К. Маркс обосновал положение о классовом господстве, которое выражается в экономическом, политическом и идеологическом аспектах. Раскройте и обоснуйте проявление какого аспекта классового господства прослеживается в следующих исторических фактах:

а) В 1790 году императрица Екатерина II прочитала книгу «Путешествие из Петербурга в Москву», которую написал Александр Николаевич Радищев, дворянин, получивший блестящее образование в Германии и руководивший

столичной таможней. В этой книге, написанной в жанре путевых заметок, Радищев описал тяжелую жизнь русского народа, особенно крепостных крестьян, а также резко обличал дворянство и самодержавие. Прочитав книгу, Екатерина в сердцах вскричала: «Да это - бунтовщик, хуже Пугачева!». Радищева судили и приговорили к смертной казни. Но Екатерина II, боясь за свою репутацию гуманной правительницы, проявила милость - заменила смертную казнь сибирской каторгой.

б) В условиях крупнейшего экономического кризиса 1929-1933 гг. в истории США, когда число безработных достигло 16 -17 миллионов, возникли различные движения, борющиеся за свои интересы и справедливость. Так, широкую популярность получили организация «Раздел богатства», созданная сенатором Хью Лонгом. Известные советские писатели И. Ильф и Е.Петров, посетившие США в это время, в своей книге «Одноэтажная Америка» приводят интересный эпизод встречи и разговора с одним из американских бродяг, наводнивших в тот период страну. Будучи сторонником организации «Раздел богатства» этот человек видел решение проблем Америки в ограничении личного капитала миллионеров 5 миллионами долларов и разделении остальной части богатства между бедняками. На вопрос, не много ли это - по 5 миллионов, бродяга ответил: «Нет, надо им все-таки оставить по 5 миллионов. Меньше нельзя».

11. Можно ли считать легитимной власть, установленную большевиками в России в октябре 1917 года, учитывая обстоятельство, что согласно Всеобщей декларации прав человека (1948) человек имеет право прибегать в качестве последнего средства защиты своих прав «к восстанию против тирании и угнетения»

12. Прочитайте материал и ответьте на вопросы:

Замечательный советский русский мыслитель Вадим Михайлович Кожин (1930-2001) пишет про поэтессу Светлану Сырневу. Она родилась в 1957 году в семье сельских учителей «захолустного» Вятского края. Отца ее матери, священника, в начале 1930-х годов объявили «лишенцем», то есть бесправным, и он вынужден был вместе с семьей покинуть родные места; после кончины его дочь вернулась на вятскую Отчину, но должна была многие годы скрывать свое происхождение. А рано овдовевшую мать отца Сырневой, которая принадлежала к крепкой крестьянской семье (к тому же имевшей родственников-купцов), тогда же, в 1930-х, раскулачили, о чем также долго старались не вспоминать...

Начавшая свою жизнь рядом с затерянной в вятских лесах деревенской школой Светлана Сырнева в конце концов узнала и осмыслила драматическую судьбу своей семьи, и тем не менее из под ее пера вылилось стихотворение под заглавием «Прописи»:

Прописи

Помню: осень стоит неминуемая,

Восемь лет мне, и за руку - мама:

«Наша Родина - самая лучшая

И богатая самая».   
 В пеших даях - деревья корявые,   
 Дождь то в щеку, то в спину,   
 И в мои сапожонки дырявые   
 Заливается глина.   
 Образ детства навеки -   
 Как мы входим в село на болоте.   
 Вон и церковь с разрушенным верхом   
 Вся в грачином помете.   
 Лавка низкая керосинная   
 На минуту укроет от ветра   
 «Наша Родина самая сильная,   
 Наша Родина самая светлая».   
 Нас возьмет грузовик попутный,   
 По дороге ползущий юзом,   
 И опустится небо мутное   
 К нам в дощатый гремучий кузов.   
 И сплет во все хилые ребра   
 Октябятский мой класс бритолобый:   
 «Наша Родина самая вольная»,   
 Наша родина самая добрая».   
 Из чего я росла-прозревала,   
 Что сквозь сон розовело?   
 Скажут: обворовала   
 Безрассудная вера.   
 Ты горька, как осина,   
 Но превыше и лести и срама -   
 Моя Родина, самая сильная   
 И богатая самая.

**Вопросы:**

1. Существует ли на ваш взгляд связь между словосочетанием «безрассудная вера» и понятием «Родина»?
2. В чем общность между утверждением А.С.Пушкина в письме к Чаадаеву, написанным им за 100 дней до своей гибели: «Наша общественная жизнь - грустная вещь (поэт сетует по поводу отсутствия в нашей стране гражданского общества). ...Я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя..., но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел переменить отечество или иметь другую историю, кроме такой, какой нам Бог ее дал» и пронзительным стихотворением нашей современницы?
3. О какой разновидности легитимности в художественной поэтической форме ведется разговор в приведенных произведениях?
4. Существует расхожее суждение, что истинная причина крушения СССР в кризисном состоянии экономики, в товарном «дефиците», пустых полках магазинов. А между тем, утрата какого крайне необходимого компонента

властвованиа привела к разрушению советской страны?

### Общие рекомендации

По всем вопросам, связанным с изучением дисциплины (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем.

### Контроль и оценка результатов

Оценка за выполнение практической работы выставляется *по пятибалльной системе* и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Критерии оценки результата
балл (оценка)	вербальный аналог	
5	отлично	Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоеным материалом сформированы, выполнены в предусмотренные практической работой задания.
4	хорошо	Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов некоторые практические навыки работы с освоеным материалом сформированы недостаточно, в предусмотренные практической работой задания выполнены некоторые из выполненных заданий возможно, содержат ошибки.
3	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоеным материалом в основном сформированы,

		большинство предусмотренных практической работой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
2	не удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий не выполнено.